

УТВЕРЖДЕНО:



Директор

МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5»

Коврижных Л. А.

**Модель психолого – педагогической службы  
МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5»**

**Модель психолого-педагогической службы**  
**МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5»**

Разработчики:

Мисюра А. П. – заместитель директора по воспитательной работе/  
руководитель психолого-педагогической службы школы,  
Никитченко И. Н. – координатор профилактической работы в  
школе/социальный педагог,  
Петровская С. В. – координатор по работе с одарёнными детьми,  
Сафронова О. В. – учитель – дефектолог,  
Жердева О. В. – учитель/классный руководитель,  
Барсукова А. И. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с  
общественными объединениями.

**Текущее состояние**

В МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5» организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам, в том числе коррекционной помощи обучающимся. Для этого в школе работают: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Для обеспечения доступной психологической помощи в школе созданы следующие условия:

- систематически проводятся педагогические советы и иные мероприятия по темам сопровождения всех участников образовательных отношений;
- функционируют: «Совет профилактики», школьный ППК, начинает свою работу служба медиации;
- работают специалисты сопровождения: социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, координатор по работе с одарёнными детьми.

В школе нет штатного педагога-психолога, поэтому работа проводится благодаря взаимодействию с МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9».

**1. Организационно-правовой компонент**

Федеральные нормативные акты:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные нормативные акты:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная 11.05.2022 г. министром образования Красноярского края С.И. Маковской

Муниципальные нормативные акты:

- Положение о Координационном совете Управления образования Администрации Иланского района по развитию психологической службы в системе образования.

## ***2. Целевой компонент:***

**Цель ППС:** обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными **задачами** развития психолого -педагогической службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

### ***3. Структурно-функциональный компонент***

Психологическая служба в МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5» представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, служба медиации.

### ***4. Содержательно-технологический компонент***

Содержательно-технологический компонент включает следующие основные содержательные направления деятельности службы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- формирование запроса на повышение - психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

### ***5. Управленческий компонент***

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

### ***6. Консультативно-методический компонент***

Психологическое консультирование предусматривает следующую деятельность: консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, выступая координатором в получении помощи обучающимся.

### ***7. Мониторинговый компонент***

Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Мониторинг удовлетворенности деятельностью психолого-педагогической службы, заключающейся, в том числе и в отсутствии конфликтов обучающихся и других участников образовательных отношений. Повышение эффективности функционирования службы в школе.

### ***8. Оценочно-результативный компонент***

Основными критериями оценки работы психологической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели

психологической службы: содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся; кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.); участие специалистов службы в информационно-просветительской работе; создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества); наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение); обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи; работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

## План работы психолого - педагогической службы

МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5»

на 2024-2025 учебный год

№	Направления и мероприятия работы	Сроки	Ответственный
<i>1. Психологическая диагностика</i>			
1	Диагностика межличностных отношений класса (Социометрия)	Октябрь	Классные руководители
2	Карта наблюдений для 1-х классов	3 четверть	школьный ППК
3	Диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х	сентябрь-октябрь	школьный ППК
4	Диагностика мотивации учащихся 1-х классов	ноябрь	Классные руководители
5	Диагностика уровня тревожности, факторов осуществления насилия над несовершеннолетними (2-11 классы)	В течение 2-3 четверти	Классные руководители, социальный педагог
6	Индивидуальная диагностика будущих первоклассников по запросу родителей	июнь	Педагог-психолог
7	Диагностика уровня тревожности, эмоционального состояния обучающихся 9-х, 11-х классов (методики ИТТ, САН, Филлипса).	Ноябрь, март-апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Диагностика «Социально-психологическое тестирование» (СПТ) (ежегодно)	Сентябрь - ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ППС, педагог - психолог
9	Диагностика «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»	По согласованию с родителями обучающихся	классные руководители, социальный педагог
10	Лонгитюдное наблюдение по выявлению обучающихся с проявлениями деструктивного поведения	В течение года	педагог – психолог, классные руководители, родители, учителя - предметники
11	Диагностика одаренности	В течение года	Педагог – психолог, координатор по работе с одарёнными детьми
<i>2. Психологическая профилактика</i>			

1	Профилактика дезадаптации учащихся 1-х классов	В течение года	Педагог-психолог, школьный ППК
2	Психологические часы в 5-х классах по профилактике дезадаптации	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Психологические часы с учащимися 10-х классов «Социальная зрелость старшеклассников».	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
4	- Психологические часы с учащимися 9-х, 11-х классов в рамках подготовки по профилактике тревожности и эмоционального состояния при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.  - Психологический тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене».	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
5	Психологический лекторий-практикум для родителей по темам:  1-е классы - «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Как приучить ребенка быть самостоятельным и организованным».  2-е классы – «Возрастные особенности второклассников», «Садимся за уроки, критерии оценивания, учебная самостоятельность».  3-е классы – «Возрастные особенности третьеклассников», «Приучаем ребенка к самодисциплине».  4-е классы – «Четвероклассники. Позиция школьника».  5-е классы – «Адаптация в новых условиях обучения».  6-е классы – «Во власти эмоций», «Как формировать волю ребенка?»  7-е классы - «Особенности возраста учащихся 7-х, 8-х классов.	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители

	<p>8-е классы – «Повышение мотивации к обучению в школе через профессиональное ориентирование»</p> <p>(по результатам диагностики);</p> <p>9-е, 11-е классы - «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ».</p> <p><u>Общая тематика:</u></p> <p>- «Роль родителей в предупреждении правонарушений подростков» (памятка);</p> <p>- Ежегодно для обсуждения на контроле вопросы: осуществления насилия и жестокого обращения над несовершеннолетними, половой неприкосновенности, суицидальных рисков, предупреждение деструктивного поведения обучающихся, безопасного поведения в сети интернет.</p>		
6	Профилактика конфликтов в рамках работы «Школьной службы медиации»	В течение года	Руководитель службы медиации
<b>3. Психологическое консультирование</b>			
1	Индивидуальная консультация для классного руководителя 1 класса по результатам диагностики адаптации первоклассников к обучению в школе	Сентябрь-ноябрь по запросу	Педагог – психолог, школьный ППК
2	Индивидуальная консультация для классного руководителя 5 класса по результатам диагностики адаптации пятиклассников к обучению в средней школе	Сентябрь-ноябрь по запросу	Педагог – психолог, школьный ППК
3	Групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей, родителей, учащихся по результатам психологического мониторинга интеллектуальной, личностной сфер учащихся и их поведенческих особенностей	В течение года по запросу	Педагог – психолог, школьный ППК
4	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ППК, ТПМПК	В течение года	Педагог-психолог

5	Консультации для классных руководителей и учащихся 9-х, 11 – х классов по результатам диагностики уровня тревожности.	Ноябрь – май	Педагог-психолог
6	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов и специалистов школы по персонифицированным проблемам.	По запросу	Педагог - психолог
<b>4. Коррекционно – развивающая работа</b>			
1	Групповые занятия «Первый раз в пятый класс», «Я – пятиклассник», «Мой класс».	В течение года	Классные руководители
2	Классные часы на развитие личностного потенциала «Я и ты», «Мой потенциал», «Хочешь быть счастливым – познай себя».	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
3	Тренинги на развитие эмоционального интеллекта обучающихся	В течении года	Классные руководители, педагог - психолог
4	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ	В течение года	Учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог
5	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Классные руководители, координатор по работе с одарёнными детьми
<b>5. Психологическое просвещение</b>			
1	Создание стенда психолого - педагогической службы школы	сентябрь	Специалисты психолого-педагогической службы школы
2	Психолого-педагогическое просвещение учащихся, родителей, педагогов через бумажные носители (памятка «Общаться с ребенком. Как?», рекомендации по итогам диагностики и т.д.).	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы школы
3	Психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Тематика: «Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться», «Как повысить внутреннюю	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы школы

	мотивацию школьника?», «Переизбыток медийной информации вредит ребенку», «Свободное пространство в разумных пределах».		
4	Тренинги для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.		Координатор по работе с одарёнными детьми
5	Тематические общешкольные родительские собрания	В течение года по плану школы	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>6. Методическое сопровождение ОО. Целевая группа «Одарённые дети»</b>			
<b>6.1. Работа с педагогами всех ОО</b>			
1	<p>Мероприятие «Одарённый ребёнок - кто это?»</p> <p>Мероприятие, включающее в себя ряд направлений работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар - практикум: «Одарённые дети: как с ними работать учителю».</li> <li>2. Диагностики выявления одарённости (портфель диагностик).</li> <li>3. Коучинг для педагогов «Эмоциональный интеллект для учителя: что это такое и стоит ли им заниматься?»</li> <li>4. Тренинг «Эмоциональный интеллект у ребёнка: зачем развивать» (приёмы развития эмоционального интеллекта детей).</li> <li>5. Практикум «Индивидуальный образовательный маршрут ученика как фактор его успеха»</li> </ol>	Октябрь - ноябрь	Специалисты психолого - педагогической службы
2	Консультативная служба по работе с одарёнными детьми.	В течение года	Специалисты психолого - педагогической службы
3	Тренинги на развитие эмоционального интеллекта педагога.	В течение года	Специалисты психолого - педагогической службы
<b>6. 2. Работа с родителями всех ОО</b>			
1	<p>Мероприятие «Одарённый ребёнок - кто это?»</p> <p>Мероприятие, включающее в себя ряд направлений работы:</p>	Октябрь - ноябрь	Специалисты психолого - педагогической службы

	<p>1. Семинар - практикум: «Роль семьи в развитии одарённых детей».</p> <p>2. Диагностики выявления одарённости в домашних условиях (портфель диагностик).</p> <p>3. Коучинг для родителей «Эмоциональный интеллект как важный аспект коммуникации с ребёнком»</p> <p>4. Тренинг «Развитие эмоционального интеллекта для детей».</p> <p>5. Практикум «Индивидуальный маршрут одарённого ребёнка: для чего?»</p>		
2	Индивидуальные консультации с родителями одарённых детей.	По запросу	Специалисты психолого - педагогической службы

Ценностно-целевой

**Ценности психологической службы**

**Цель психологической службы**  
обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Принципы психологической службы**



**Задачи:**

- проектирование психологически безопасной образовательной среды	- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов	- разработка и реализация программ воспитания	- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений	- формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций	- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды	создание психолого-педагогических условий для развития способности и талантов обучающихся	- консультирование и поддержка родителей, педагогов
--	--	---	--	--	--	---	---

Компонент управления

**I уровень управления**

**организационно-правовой**

- федеральные нормативные акты
- региональные нормативные акты
- муниципальные нормативные акты
- школьные нормативные акты

**консультативно-методический**

- консультирование педагогов
- консультирование родителей

**мониторинговый**

Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Мониторинг удовлетворенности деятельностью психолого-педагогической службы, заключающейся, в том числе и в отсутствии конфликтов обучающихся и других участников образовательных отношений. Повышение эффективности функционирования службы в школе.

### Структура

Психологическая служба в МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5» представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, служба медиации.

Направления деятельности психологической службы			Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы
ППС функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:			
<p>Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.</p>	<p>Диагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска.</p>	<p>Развивающая и коррекционная работа- разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретности особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.</p>	<p>Психологическая служба использует следующие технологии: - здоровьесберегающие; -информационно-коммуникационные; - личноно-ориентированные. Они выполняют ряд функций: психологическая профилактика; психологическое консультирование; психологическая коррекция; социально-психологическое обучение. Методы: методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики, коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий в том числе, дистанционных; современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.</p>
<p>Консультативная и просветительская работа- оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.</p>	<p>-Экспертиза (оценка) -комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута)</p>	<p>Диспетчерская деятельность - обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов ППС</p>	

Целевые группы	Нормотипичные дети	Дети с ОВЗ	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети с отклоняющимся поведением	<b>Одарённые дети (целевая группа)</b>	Дети, испытывающие трудности в обучении	Педагогические коллектив	Родители (законные представители) обучающихся
	 Работа с детьми всех целевых групп реализуется по следующим направлениям:							
	психологическая диагностика	психологическая профилактика	психологическое консультирование	коррекционно – развивающая работа	психологическое просвещение			

**Результативный компонент модели психологической службы**

**Ожидаемые результаты:**

- активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
- разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса;
- своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.