

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5»
Коврижных Л. А.



**Модель психолого – педагогической службы
МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5»**

Модель психолого-педагогической службы
МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5»

Разработчики:

Мисюра А. П. – заместитель директора по воспитательной работе/
руководитель психолого-педагогической службы школы,
Никитченко И. Н. – координатор профилактической работы в
школе/социальный педагог,
Петровская С. В. – координатор по работе с одарёнными детьми,
Сафронова О. В. – учитель – дефектолог,
Жердева О. В. – учитель/классный руководитель,
Барсукова А. И. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с
общественными объединениями.

Текущее состояние

В МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5» организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам, в том числе коррекционной помощи обучающимся. Для этого в школе работают: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Для обеспечения доступной психологической помощи в школе созданы следующие условия:

- систематически проводятся педагогические советы и иные мероприятия по темам сопровождения всех участников образовательных отношений;
- функционируют: «Совет профилактики», школьный ППК, начинает свою работу служба медиации;
- работают специалисты сопровождения: социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, координатор по работе с одарёнными детьми.

В школе нет штатного педагога-психолога, поэтому работа проводится благодаря взаимодействию с МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9».

1. Организационно-правовой компонент

Федеральные нормативные акты:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные нормативные акты:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная 11.05.2022 г. министром образования Красноярского края С.И. Маковской

Муниципальные нормативные акты:

- Положение о Координационном совете Управления образования Администрации Иланского района по развитию психологической службы в системе образования.

2. Целевой компонент:

Цель ППС: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными **задачами** развития психолого -педагогической службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

3. Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба в МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5» представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, служба медиации.

4. Содержательно-технологический компонент

Содержательно-технологический компонент включает следующие основные содержательные направления деятельности службы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- формирование запроса на повышение - психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

5. Управленческий компонент

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

6. Консультативно-методический компонент

Психологическое консультирование предусматривает следующую деятельность: консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, выступая координатором в получении помощи обучающимся.

7. Мониторинговый компонент

Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Мониторинг удовлетворенности деятельностью психолого-педагогической службы, заключающейся, в том числе и в отсутствии конфликтов обучающихся и других участников образовательных отношений. Повышение эффективности функционирования службы в школе.

8. Оценочно-результативный компонент

Основными критериями оценки работы психологической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели

психологической службы: содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся; кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.); участие специалистов службы в информационно-просветительской работе; создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества); наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение); обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи; работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

Ценностно-целевой

Ценности психологической службы

Цель психологической службы
обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Принципы психологической службы



Задачи:

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| - проектирование психологически безопасной образовательной среды | - участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов | - разработка и реализация программ воспитания | - формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений | - формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций | - обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды | создание психолого-педагогических условий для развития способности и талантов обучающихся | - консультирование и поддержка родителей, педагогов |
|--|--|---|--|--|--|---|---|

Компонент управления

I уровень управления

организационно-правовой

- федеральные нормативные акты
- региональные нормативные акты
- муниципальные нормативные акты
- школьные нормативные акты

консультативно-методический

- консультирование педагогов
- консультирование родителей

мониторинговый

Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Мониторинг удовлетворенности деятельностью психолого-педагогической службы, заключающейся, в том числе и в отсутствии конфликтов обучающихся и других участников образовательных отношений. Повышение эффективности функционирования службы в школе.

Структура

Психологическая служба в МБОУ «Южно – Александровская СОШ № 5» представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, служба медиации.

| Направления деятельности психологической службы | | | Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы |
|--|---|---|--|
| ППС функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются: | | | |
| <p>Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.</p> | <p>Диагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска.</p> | <p>Развивающая и коррекционная работа- разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретности особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.</p> | <p>Психологическая служба использует следующие технологии: - здоровьесберегающие; -информационно-коммуникационные; - личноно-ориентированные. Они выполняют ряд функций: психологическая профилактика; психологическое консультирование; психологическая коррекция; социально-психологическое обучение. Методы: методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики, коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий в том числе, дистанционных; современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.</p> |
| <p>Консультативная и просветительская работа- оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.</p> | <p>-Экспертиза (оценка) -комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута)</p> | <p>Диспетчерская деятельность - обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов ППС</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--------------------------|---|
| Целевые группы | Нормотипичные дети | Дети с ОВЗ | Дети, оставшиеся без попечения родителей | Дети с отклоняющимся поведением | Одарённые дети (целевая группа) | Дети, испытывающие трудности в обучении | Педагогические коллектив | Родители (законные представители) обучающихся |
| |  Работа с детьми всех целевых групп реализуется по следующим направлениям: | | | | | | | |
| | психологическая диагностика | психологическая профилактика | психологическое консультирование | коррекционно – развивающая работа | психологическое просвещение | | | |

Результативный компонент модели психологической службы

Ожидаемые результаты:

- активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- создание мониторинга психологического статуса обучающегося;
- разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту;
- повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса;
- своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.