

*Лагерь – это большая перемена, умная игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежедневно.  
С. А. Шмаков*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты Красноярского края.
12. Локальные акты образовательной организации:
  - Устав школы
  - Положение о лагере с дневным пребыванием
  - Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте единой образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 6 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки;
- 15 - 17 лет – старшие школьники

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

#### **Принципы реализации программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

### **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам программы воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

#### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Культура, наука в лицах», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
  - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
  - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;
  - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

### **Форматы мероприятий:**

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Проводится в день открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников Российской Федерации и ежедневное поднятие флага;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- Интеллектуальные викторины с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины, книжные выставки, посвященные ВОВ и СВО.

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

### **Форматы мероприятий:**

- «Час Памяти», «Час Мужества», проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»;

- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

### **Форматы мероприятий:**

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

### **Форматы мероприятий:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и

- богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (в том числе через цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»);

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка».

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

### **Форматы мероприятий:**

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

#### **Форматы мероприятий:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
  - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
  - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
  - проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
  - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
  - организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  - поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и

освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6 -10 лет)**

#### *1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### *3. Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### *5. Трудовое воспитание:*

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное

отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

### *6. Экологическое воспитание:*

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среде; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### *7. Познавательное направление воспитания:*

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

### *1. Гражданское воспитание:*

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие

акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## *2. Патриотическое воспитание:*

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

## *3. Духовно-нравственное воспитание:*

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## *4. Эстетическое воспитание:*

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного

наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;  
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры  
здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. *Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. *Экологическое воспитание:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. *Познавательное направление воспитания:*

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

1. *Гражданское воспитание:*

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного

русского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## *2. Патриотическое воспитание:*

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

## *3. Духовно-нравственное воспитание:*

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 4. *Эстетическое воспитание:*

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 5. *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 6. *Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к

непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### 7. *Экологическое воспитание:*

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. *Познавательное направление воспитания:*

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

## **II. Содержательный раздел**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

Программа смены разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие). Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи.

#### ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

##### **Игровая модель смены** **Предыстория игрового сюжета**

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием.

- Что рисуешь? – спросил папа.
- Картинки про то, как мы тут живём.
- Какие картинки?
- Весёлые картинки!

Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа. А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикатуристом Иваном Семёновым. А вы знаете, кто такие карикатуристы? О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям. А потом собрал Иван Семёнов своих друзей- взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же узнала вся страна. Карандаша – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные Весёлые человечки: Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка.

Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравов, а есть забавное и

интересное, там можно подружиться, научиться и узнать много интересных интересностей. И мы предлагаем всем вместе и взрослым, и ребятам-орлятам отправиться в увлекательные каникулы с «Клубом Весёлых человечков». Ведь девиз Клуба весёлых человечков: **«Один за всех и все за одного!»**.

### **Игровой сюжет смены**

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурви́нек, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех ребят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу.

Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной командой ребят и героев книг и мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории».

Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

## Словарик смены

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Весёлые человечки | <p>Это сказочные человечки-герои, каждый из которых в смене ведёт свою Мастерскую, даёт ребятам интересные задания, знакомит с журналом «Весёлые картинки», с новыми книгами, интересной организацией досуга. Весёлых человечков в смене могут сыграть старшеклассники-наставники или молодые педагоги.</p> <p>Карандаш – капитан клуба Весёлых человечков. Персонаж с карандашом вместо носа. Все его рисунки имеют свойство материализоваться и оживать.</p> <p>Самоделкин – робот с пружинными ногами, руками – электровилками и носом – винтиком. Он изобретатель и мастер на все руки, способный починить всё: от часов до ракеты и подводной лодки.</p> <p>Буратино – герой сказки Алексея Толстого «Золотой ключик». Спортивный, неугомонный персонаж, всем интересуется и всегда позитивно настроен на совместную деятельность с другими Весёлыми человечками.</p> <p>Незнайка – герой сказки Николая Носова. Обладает неугомонной жадой деятельности. Отзывчивый и добрый, очень активный.</p> <p>Чиполлино – «мальчик-луковица» из сказки Джанни Родари. Любит путешествовать и придумывать забавные истории.</p> <p>Петрушка – весёлый персонаж русского-народного ярмарочного кукольного театра. Любит поразвлечь друзей игрой на гармошке.</p> <p>Дюймовочка – героиня сказки Х.К. Андерсена. Любит нарядно одеваться и танцевать.</p> <p>Гурвинек – герой чешского кукольного театра, созданный мастером-кукловодом Густавом Носеком. Маленький мальчик, который постоянно озадачивает окружающих разными вопросами. За свою любознательность Гурвинек получил у Весёлых человечков прозвище «почемучка»</p> |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Журнал команды | <p>Творческое пространство, а также своеобразная форма работы, постоянно действующая и живая. Ребятам всегда интересуют успехи своей команды, результаты спортивных и творческих мероприятий, им необходимо помнить, кто из команды и в чём сумел отличиться за прошедший день. Поэтому местом сосредоточения всей интересной информации должен стать Журнал команды, где отражается её деятельность, участие в Мастерских Весёлых человечков, весёлые советы от вожатых, ребусы и кроссворды, рисунки, фотографии и пр. Журнал команды оформляется по принципу журнала «Весёлые картинки». Журнал призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своей команды.</p> <p>Журнал команды – это творчество детей и вожатых, где позиция взрослого основывается прежде всего на сотворчестве с детским коллективом. Оформлением страниц в Журнале должны заниматься сами ребята – этому поможет система чередования традиционных поручений или объединение ребят в микрогруппы по интересам и подготовка каждой микрогруппой своих рубрик. Также это может быть и инициативная группа ребят, которая объединяется в единую редакцию на один день и оформляет страничку о жизни команды. А ещё, это может быть творчество вожатых-наставников, когда к началу дня готовится страничка-сюрприз от взрослых.</p> <p>Советы по оформлению:</p> <p>к началу смены в Журнале оформляются следующие рубрики: поздравление с приездом – приветственные плакаты («Привет, мы вам рады!», «Как мы вас ждали!», «Ура! Вы приехали!» и т.д.); информация о лагере, о вожатых, адрес лагеря; законы и традиции лагеря; легенды лагеря, песни и другие рубрики.</p> <p>В первые дни делается только основа Журнала, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены детьми совместно со взрослыми. Совместно принимается решение каким быть журналу по содержанию. Для того чтобы ребятам легче было создавать журнал, педагог может рассказать о том, как создавался журнал «Весёлые картинки», как работала его редакция, привести пример интересных рубрик, а также показать приёмы оформления страниц (цветными карандашами, красками, аппликацией и пр.). Рубрики журнала должны отражать различные стороны жизни команды (например, День наших улыбок, Бюро находок, Мастера своего дела, Интервью с самым интересным человеком смены и пр.).</p> <p>Форма Журнала команды может быть различной: альбом, лист ватмана, командный уголок, творческий календарь с датами смены, стена в холле.</p> <p>Самое главное – журнал в большей степени должны делать дети. А перед окончанием смены ребята могут разобрать Журнал «по частям» на память о смене</p> |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Традиционные (домашние) дела команды | Большой пласт жизни команды, когда приходится «засучить рукава» и делать самые обыкновенные, но нужные дела: ежедневная зарядка и спортивные занятия, уборка, дежурство по столовой и территории, выполнение санитарных гигиенических правил, заполнение «Журнала команды» и пр. Домашние дела команды в смене реализуются через систему Чередования традиционных поручений ( <a href="#">ЧТП</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Журнал «Весёлые истории»             | <p>Это общелагерный стенд, который должен быть оформлен до заезда детей, чтобы ребята на эмоциях и радости сразу окунулись в ту атмосферу, которая ждёт их в смене.</p> <p>Стенд является не только информационным (режим лагеря, план работы, объявления и пр.), но и познавательным (интерактивным). Его материалы пополняются, информация на стенде побуждает ребят к приобретению новых знаний и к организации интересного досуга. Стенд знакомит с Клубом Весёлых человечков, задаёт настрой на игровую деятельность. Он может быть выполнен в виде страниц журнала или афиш-объявлений о том, что ждёт ребят в смене, он может быть и в виде карты путешествий, где обозначены дела и события Мастерских, стенд можно оформить в виде комикса, где друзья Карандаша рассказывают свои истории и т.д.</p> <p>В течение смены на стенде размещается подготовленный Пресс-центром материал, а Весёлые человечки могут размещать интересные задания, шуточные объявления, полезные заметки, результаты работы Мастерских, объявления о блицконкурсах, викторинах, соревнованиях. Главное, чтобы задания и вопросы менялись каждый день (даже если никто из ребят не ответил) и развивались в динамике. А в конце смены самый активный и знающий ребёнок может быть награждён специальным призом от Карандаша, Самоделкина и т.д.</p> |



## Содержательные и организационные особенности временных детских объединений

|   |                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Детский лагерь | Творческое объединение детей и взрослых на одной территории в рамках единой программы                                                     | <p>На уровне детского лагеря проходят основные общие дела программы: церемония открытия смены; тематический вечер «В гостях у Весёлых человечков», занятия в творческих мастерских, Фестиваль творчества «Время талантов», выставка Журналов команды, поющая площадь «Мелодия дружбы» и церемония закрытия смены.</p> <p>Ключевым результатом деятельности лагеря является реализация детской инициативы в рамках Фестиваля творчества «Время талантов»</p>                                                                       |
| 2 | Команда        | В лагере общепринятым названием детского объединения является отряд. В тематике нашей смены и опираясь на ценностные основания программы. | <p>На уровне отряда проходят игры на взаимодействие, «вечерние» огоньки, празднования Дней рождений, подготовка к участию в различных делах смены. Одним из важных дел – создание Журнала команды как летописи своего участия в смене (журнал – это рукописное детское издание, где собирается вся информация, касающаяся команды, событий смены, комиксы дня, истории, достижения и победы).</p> <p>Дела команды могут быть и познавательными: например, ребята могут отправиться на какую-либо экскурсию за пределы лагеря.</p> |
|   |                | Численность отряда в лагере обычно 12-13 Человек.                                                                                         | <p>отряд в соответствии с тематикой смены выбирает себе название и девиз.</p> <p>Результатом совместной деятельности отряда является заполненный на протяжении всей смены Журнал команды, представленный на выставке Журналов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Мастерские<br>Клуба Весёлых<br>человечков | <p>Это объединения по интересам для ребят из разных отрядов для расширения кругозора, совершения ребёнком проб в новых для него видах деятельности, место для выдвижения инициатив и их реализации.</p> <p>Каждую Мастерскую возглавляет один из Весёлых человечков:</p> <p>Мастерская Карандаша (юные художники);</p> <p>Мастерская Самоделкина (юные изобретатели);</p> <p>Мастерская Гурвинека (юные почемучки);</p> <p>Мастерская Дюймовочки (весёлые танцоры);</p> <p>Мастерская Буратино (юные спортсмены);</p> <p>Мастерская Чиполлино (юные путешественники);</p> <p>Мастерская Петрушки (актёров, певцы, музыканты);</p> <p>Мастерская Незнайки (юные мастера игры).</p> | <p>Методика коллективно-творческой деятельности составляет основу работу Мастерских, которая может проходить по 2-ум вариантам (выбор происходит на этапе планирования смены) и чаще всего зависит от возраста детей – участников:</p> <p><u>Вариант 1.</u></p> <p>Все занятия в Мастерских ведут Весёлые человечки. От педагога зависит и содержание, и подготовка некоего продукта, как итога деятельности Мастерской (то, что дети в конце смены могут продемонстрировать как продукт коллективного труда). Демонстрация может быть через участие в финальном концерте смены, в выставке творческих работ, в подготовке и вручении подарка ребятам из других Мастерских и пр.</p> <p><u>Вариант 2.</u> Первое занятие в Мастерских проводят сами Весёлые человечки для того,</p> |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | <p>В течение смены, в зависимости от её продолжительности, проходит от 3 до 7 занятий в каждой Мастерской.</p> <p>Направленность и содержание Мастерских могут меняться в зависимости от творческих возможностей педагогического коллектива, количества детей, желающих посещать ту или иную Мастерскую</p> | <p>чтобы ребята познакомились с деятельностью каждой Мастерской и в дальнейшем смогли определиться с выбором. Далее идёт обычная работа по своему направлению, а в конце смены 1-2 занятия в Мастерских проводят сами ребята. Это индивидуальная или микрогрупповая (2-3 человека) демонстрация своих достижений, новых знаний и умений. Ребёнок может показать не только новые приобретённые умения и знания, но и те, которыми владел до смены. Результатом работы Мастерских являются инициативы детей, реализованные в рамках Дня открытых дверей</p> |
| 4 | Пресс-центр Клуба Весёлых человечков | <p>Необходимое для увлеченных детей и взрослых пространство, основная задача которого состоит в информировании всего детского лагеря о самых ярких моментах команды</p>                                                                                                                                     | <p>Благодаря работе командиров по сбору самой интересной и важной информации в командах деятельность Пресс-центра под руководством взрослого, играющего роль Карандаша, и командиров заключается в аккумулировании собранного материала и размещении на общелагерном стенде. Пресс-центром также могут разрабатываться задания для команд в форме блиц-опросов, интервью, фоторепортажей и т.д. Результатом деятельности Пресс-центра должно быть яркое и привлекательное оформление интересных и запоминающихся событий смены</p>                        |

### Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

#### **Пространство:**

- помещение для работы кружков и подвижных игр – детская спортивная площадка;
- рекреация первого этажа;
- спортивный зал;
- две раздевалки для мальчиков и девочек;
- кладовая для спортивного инвентаря, кабинет учителя физкультуры, (оборудование: мячи, скакалки, настольный теннис, бадминтон, маты, волейбольное и баскетбольное оборудование);

- кабинет начальных классов;
- кабинет начальных классов.

#### **2. Горячее питание организовать в школьной столовой:**

- общий зал
- кухня . Оборудована:
  - ✓ посудомоечные раковины;
  - ✓ тепловое оборудование жарочный шкаф, электроводонагреватель, электроплита;
  - ✓ холодильное оборудование: бытовые холодильники (температура 5-8 градусов);
  - ✓ тарелки, стаканы, нержавеющей ложки, разделочные доски, ножи, разделочные столы, столы готовой продукции.

### **Режим работы в лагере:**

| Время       | Режимные моменты                             |
|-------------|----------------------------------------------|
| 8.30-9.00   | Приём детей                                  |
| 9.00-9.05   | Линейка                                      |
| 9.05-9.20   | Зарядка                                      |
| 9.20-9.40   | Завтрак                                      |
| 9.40-10.40  | Работа по плану отрядов                      |
| 10.40-11.35 | Спортивный час                               |
| 11.40-12.25 | Работа по модулю                             |
| 12.25-12.40 | Подвижные игры на свежем воздухе             |
| 12.40-13.10 | Обед                                         |
| 13.10-14.20 | Работа по модулю                             |
| 14.20-14.25 | Операция «Уют» (наведение порядка в отрядах) |
| 14.25-14.30 | Рефлексия (подведение итогов дня в отрядах)  |
| 14.30       | Уход домой                                   |

**Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

**Элементы оформления:**

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**2. Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

**Эмблема лагеря** (например, солнце с лучами-детьми).

**Гимн или девиз** ("Один за всех и все за одного!").

**Таблички отрядов** (названия, гербы).

**3. Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

**Утренние:**

- Зарядка;
- Коллективно-творческие дела.

**Вечерние:**

- "Огонек" (чем запомнился этот день? кого сегодня хочешь поблагодарить?).

**Особые:**

- "Общий круг" в конце смены;
- Родительские дни.

**4. Символическое пространство** (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

**Песни у костра** (если есть выездные мероприятия).

**Книга отзывов** (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

**Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

*Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей* организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания**

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

## **Инвариантные общие содержательные модули МОДУЛЬ**

### **«Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена,

соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и - привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных

зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; оциальные акции «Помощь близкому».

бствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

### **Вариативные содержательные модули МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации и воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого

- я ных моментов жизни детского лагеря;
- в • детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа
- л информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая
- я видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- е • детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт
- т детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью
- с освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве,
- я привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного
- о продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой
- с площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями
- в могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

### **МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

**Задачи:**

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;

повышения интереса к изучению иностранных языков;

формированию умения представлять свою страну;

самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с

Н  
Т  
е  
Р  
е  
с

детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

### **III. Организационный раздел**

#### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

#### **Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году**

##### **1. Образовательные и научные организации**

- **Вузы и колледжи** (педагогические, технические, творческие):
  - Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).
  - Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

##### **2. Культурные и исторические учреждения**

- **Музеи**:
  - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
  - Квесты по истории региона.
- **Библиотеки**:
  - Литературные игры.
- **Театры**:
  - Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

##### **3. Спортивные и оздоровительные организации**

- **Спортивные клубы** (футбол, лапта, туризм):
  - эстафеты.
- **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения**:
  - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

##### **4. Общественные и волонтерские движения**

- **«Движение Первых» (РДДМ)**:
  - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
  - Встречи с активистами.
- **Волонтерские организации** («Волонтеры Победы»):
  - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

##### **5. Бизнес-партнёры и профориентация**

- **Местные предприятия**:
  - Экскурсии на производство
  - Деловые игры («Я – предприниматель»).

#### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

##### **1. Формы взаимодействия с родителями**

###### **1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)**

- **Родительское собрание** (очно/онлайн):
  - Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
  - Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- **Создание родительского чата/группы (VK):**

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- **Формирование родительского комитета:**
  - Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.  
(приложение №2)

| <b>План мероприятий пришкольного лагеря «Волшебная страна»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дата</b>                                                    | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ответственные</b>                                                                                                   |
| <b>1 день.</b><br><b>Понедельник</b><br><br><b>02.06.</b>      | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br><b>Организационный период смены.</b><br><b>Формирование Отрядов.</b><br>- Игровой час «Играю я – играют друзья».<br>- Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».<br>- Инструктаж по технике безопасности.<br><br>Спортивный час | Воспитатели, начальник лагеря,<br><br>Медицинский работник<br><br>Инструктор по физическому воспитанию Никитченко И.Н. |
|                                                                | Модуль «Орлята России»<br>Модуль Мир искусства                                                                                                                                                                                                                                           | Геллер А.А.                                                                                                            |
|                                                                | Сам себе режиссёр                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вешников А.А.                                                                                                          |
|                                                                | Модуль: Сделай сам                                                                                                                                                                                                                                                                       | Глушкова Л.А.<br>Воспитатели                                                                                           |
|                                                                | <b>Подготовка к открытию сезона</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитатели                                                                                                            |
|                                                                | Огонёк                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| <b>2 день.</b><br><b>Вторник</b><br><br><b>03.06</b>           | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br><b>Правила жизни в лагере.</b><br>Отрядные дела<br>Модуль: Сам себе режиссёр                                                                                                                                                     | Воспитатели, начальник лагеря<br><br>Воспитатели<br>Вешников А.А.                                                      |
|                                                                | Модуль: «Спортивный час»                                                                                                                                                                                                                                                                 | Инструктор по физическому воспитанию Никитченко И.Н.                                                                   |
|                                                                | Модуль «Орлята России»<br>Модуль Мир искусства                                                                                                                                                                                                                                           | Геллер А.А.                                                                                                            |
|                                                                | Модуль: Лайфхаки Легкой математики                                                                                                                                                                                                                                                       | Новикова О.И.                                                                                                          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Подготовка к открытию лагеря<br>Огонёк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатели<br>Воспитатели                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3 день</b><br><b>Среда</b><br><br><b>04.06</b>   | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br>Модуль: «Спортивный час»<br><br>Модуль: Сам себе режиссёр<br><br>Модуль Экология Дело Каждого<br>Торжественное открытие лагеря<br><br>Огонёк                                                                                                                                                               | Воспитатели, начальник<br>лагеря<br>Инструктор по<br>физическому воспитанию<br>Никитченко И.Н.<br><br>Вешников А.А.<br><br>Вешникова Е.В<br>Воспитатели, начальник<br>лагеря<br>Воспитатели                                                                             |
| <b>4 день</b><br><b>Четверг</b><br><br><b>05.06</b> | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br><br>Модуль: «Спортивный час»<br><br>Модуль: Сам себе режиссёр<br><br>Экологический квест «С природой будем в мире<br>жить»<br><br>Просмотр фильма о Великой отечественной<br>Войне (1 цикл)<br>Ритм – Мастер класс современных танцев<br><br>Подготовка к праздничному концерту «День<br>России»<br>Огонёк | Воспитатели, начальник<br>лагеря<br><br>Инструктор по<br>физическому воспитанию<br>Никитченко И.Н.<br><br>Вешников А.А.<br><br>Работники СДК+<br>воспитатели<br><br>Воспитатели<br><br>Воспитатели+ работники<br>клуба Зыль И.В.<br><br>Воспитатели<br><br>Воспитатели  |
| <b>5 день</b><br><b>Пятница</b><br><br><b>06.06</b> | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br>- Игровая программа «Мы – одна команда!»<br>Модуль: «Спортивный час»<br><br>Модуль: Сам себе режиссёр<br><br>Кукольное представление «День<br>русского языка»<br><br>Ритм – Мастер класс современных танцев<br><br>Огонёк                                                                                  | Воспитатели, начальник<br>лагеря<br>Воспитатели<br>Инструктор по<br>физическому воспитанию<br>Никитченко И.Н<br>Вешников А.А.<br>Работники сельской<br>библиотеки Калашникова<br>З.Н. + воспитатели<br><br>Воспитатели+ работники<br>клуба Зыль И.В.<br><br>Воспитатели |
| <b>6 день</b><br><b>Суббота</b><br><b>07.06.</b>    | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br>- Познавательно – развлекательное<br>мероприятие «Праздник дружбы и добра».<br><br>- Модуль: «Спортивный час»                                                                                                                                                                                              | Воспитатели, начальник<br>лагеря<br>Воспитатели<br><br>Инструктор по<br>физическому воспитанию                                                                                                                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>Подготовка к праздничному концерту «День России»</p> <p>Модуль: Сам себе режиссёр<br/>Модуль Поэзия узоров<br/>Подготовка к праздничному концерту «День России»<br/>Мастер класс «Хоровые песни»</p> <p>Огонёк</p>                                                                                                 | <p>Никитченко И.Н.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вешников А.А.<br/>Никитченко И.Н.<br/>Воспитатели</p> <p>Воспитатели+ работники клуба Геллер А.А<br/>Воспитатели</p>                                                              |
| <p><b>7 день</b><br/><b>Понедельник</b><br/><b>09.06</b></p> | <p><b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br/>- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».</p> <p>Модуль: «Спортивный час»</p> <p>Модуль: Сам себе режиссёр<br/>Модуль «Орлята России»<br/>Модуль Мир искусства<br/>Подготовка к праздничному концерту «День России».</p> <p>Огонёк</p>                | <p>Воспитатели, начальник лагеря<br/>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию<br/>Никитченко И.Н.<br/>Вешников А.А.<br/>Геллер А.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>                                   |
| <p><b>8 день</b><br/><b>Вторник</b><br/><b>10.06</b></p>     | <p><b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br/>«- Читаем сказки народов России».</p> <p>Модуль: «Спортивный час»</p> <p>Модуль: Лайфхаки Легкой математики</p> <p>Подготовка к праздничному концерту «День России»<br/>Модуль: Сам себе режиссёр<br/>Мастер класс «С любовью к России»</p> <p>Огонёк</p> | <p>Воспитатели, начальник лагеря<br/>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию<br/>Никитченко И.Н.<br/>Новикова О.И</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вешников А.А.<br/>Воспитатели+ работники клуба<br/>Воспитатели</p> |
| <p><b>9 день</b><br/><b>Среда</b><br/><b>11.06.</b></p>      | <p><b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br/>- Модуль: «Спортивный час»</p> <p>Модуль Экология Дело Каждого</p> <p>Модуль: Сам себе режиссёр<br/>Праздничной концерт, посвященный Дню России «Песня раздольная величальная».</p> <p>Огонёк</p>                                                         | <p>Воспитатели, начальник лагеря<br/>Инструктор по физическому воспитанию<br/>Никитченко И.Н.<br/>Вешникова Е.В</p> <p>Вешников А.А.<br/>Воспитатели + работники СДК</p> <p>Воспитатели</p>                                    |
| <p><b>10 день</b><br/><b>Пятница</b><br/><b>13.06.</b></p>   | <p><b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br/>Модуль: «Спортивный час»</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Воспитатели, начальник лагеря<br/>Инструктор по</p>                                                                                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Танцевальный час «В ритмах детства».<br/>Ритм – Мастер класс современных танцев</p> <p>Просмотр фильма о Великой отечественной Войне (2 цикл)<br/>Мастер класс по изготовлению мультфильмов из пластилина «История села»<br/>Огонёк</p>                                                                                                                           | <p>физическому воспитанию<br/>Никитченко И.Н..<br/>Воспитатели<br/>Воспитатели+ работники<br/>клуба Зыль И.В.<br/>Воспитатели</p> <p>Сельская<br/>библиотека+воспитатели<br/>Воспитатели</p>                                                                                 |
| <p><b>11 день</b><br/><b>Суббота</b><br/><b>14.06.</b></p>    | <p><b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br/>- Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».<br/>Модуль: «Спортивный час»</p> <p>Подготовка к митингу День скорби</p> <p>Мастер класс по изготовлению мультфильмов из пластилина «История села»</p> <p>Познавательная программа Русский фольклор</p> <p>Модуль Поэзия узоров<br/>Огонёк</p> | <p>Воспитатели, начальник<br/>лагеря<br/>Воспитатели</p> <p>Инструктор по<br/>физическому воспитанию<br/>Никитченко И.Н.<br/>Воспитатели</p> <p>Сельская<br/>библиотека+воспитатели</p> <p>Воспитатели+ работники<br/>клуба<br/>Никитченко И.Н.<br/>Воспитатели</p>          |
| <p><b>12 день</b><br/><b>Понедельник</b><br/><b>16.06</b></p> | <p><b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br/>- Виртуальная Экскурсия парк «Кладовая природы».<br/>Модуль: «Спортивный час»</p> <p>Модуль: Сделай сам<br/>Модуль «Орлята России»<br/>Модуль Мир искусства<br/>Подготовка к митингу День скорби</p> <p>Огонёк</p>                                                                                       | <p>Воспитатели, начальник<br/>лагеря<br/>Воспитатели</p> <p>Инструктор по<br/>физическому<br/>воспитанию Никитченко<br/>И.Н.<br/>Глушкова Л.А.</p> <p>Геллер А.А.<br/>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>                                                                     |
| <p><b>13 день</b><br/><b>Вторник</b><br/><b>17.06.</b></p>    | <p><b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br/>- Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда).<br/>Модуль: «Спортивный час»</p> <p>Модуль: Лайфхаки Легкой математики<br/>Подготовка к митингу День скорби</p> <p>Ритм – Мастер класс современных танцев</p> <p>Мастер класс по изготовлению мультфильмов из пластилина «История села»<br/>Огонёк</p>  | <p>Воспитатели, начальник<br/>лагеря<br/>Воспитатели</p> <p>Инструктор по<br/>физическому<br/>воспитанию Никитченко<br/>И.Н..<br/>Новикова О.И<br/>Воспитатели</p> <p>Воспитатели+ работники<br/>клуба Зыль И.В.<br/>Сельская<br/>библиотека+воспитатели<br/>Воспитатели</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>14 день<br/>Среда<br/>18.06.</b>  | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br>- Модуль: «Спортивный час»<br><br>Модуль Экология Дело Каждого<br>Мастер класс «Хоровые песни»<br><br>Подготовка к митингу День скорби<br><br>Огонёк                                                                                                                                                                                        | Воспитатели, начальник лагеря<br>Инструктор по физическому воспитанию Никитченко И.Н<br>Вешникова Е.В<br>Воспитатели+ работники клуба Геллер А.А<br>Воспитатели<br><br>Воспитатели                                                  |
| <b>15 день<br/>Четверг<br/>19.06</b> | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br>- Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда).<br>- Модуль: «Спортивный час»<br><br>Посещение Школьного музея<br><br>Подготовка к митингу День скорби<br><br>Мастер класс по изготовлению мультфильмов из пластилина «История села»<br>Огонёк                                                                                      | Воспитатели, начальник лагеря<br>Воспитатели<br>Инструктор по физическому воспитанию Никитченко И.Н.<br>Никитченко О.А.<br><br>Воспитатели<br><br>Сельская библиотека+воспитатели<br>Воспитатели                                    |
| <b>16 день<br/>Пятница<br/>20.06</b> | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br>- Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда).<br>- Гостиная династий «Ими гордится Россия». (уровень отряда/лагеря).<br>Модуль: «Спортивный час»<br><br>Подготовка к митингу у обелиска<br>Мастер класс по изготовлению мультфильмов из пластилина «История села»<br>Ритм – Мастер класс современных танцев<br><br>Огонёк | Воспитатели, начальник лагеря<br><br>Воспитатели<br><br>Инструктор по физическому воспитанию Никитченко И.Н.<br><br>Никитченко Р.Н.<br>Сельская библиотека+воспитатели<br><br>Воспитатели+ работники клуба Зыль И.В.<br>Воспитатели |
| <b>17 день<br/>Суббота<br/>21.06</b> | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br>- Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря).<br><br>Модуль: «Спортивный час»<br><br>Подготовка к митингу День скорби<br><br>Митинг к Дню памяти и скорби «В наших                                                                                                                    | Воспитатели, начальник лагеря<br><br>Воспитатели<br><br>Инструктор по физическому воспитанию Никитченко И.Н.<br>Воспитатели<br><br>Воспитатели + работники                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | сердцах навеки»<br><br>Огонёк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | СДК+ волонтеры<br><br>Воспитатели                                                                                                                                                                              |
| <b>18 день<br/>Понедельник<br/>23.06.</b> | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br><br>Модуль: «Спортивный час»<br><br>Модуль Мир искусства<br>Модуль «Орлята России»<br>Модуль: Сделай сам<br><br>«Мисс и Мистер сезона - 2025»<br><br>Огонёк                                                                                                                             | Воспитатели, начальник лагеря<br><br>Инструктор по физическому воспитанию Никитченко И.Н.<br><br>Геллер А.А.<br>Глушкова Л.А.<br><br>Воспитатели + работники СДК<br><br>Воспитатели                            |
| <b>19 день<br/>Вторник<br/>24.06.</b>     | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br>Модуль: «Спортивный час»<br><br>Модуль: Лайфхаки Легкой математики<br><br>Подготовка к закрытию сезона<br><br>Мастер класс «Хоровые песни»<br><br>Модуль Поэзия узоров<br>Огонёк                                                                                                        | Воспитатели, начальник лагеря<br>Инструктор по физическому воспитанию Никитченко И.Н.<br><br>Новикова О.И<br><br>Воспитатели<br><br>Воспитатели+ работники клуба Геллер А.А<br>Никитченко И.Н.<br>Воспитатели  |
| <b>20 день<br/>Среда<br/>25.06.</b>       | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b><br>- Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда).<br>Модуль: «Спортивный час»<br><br>Модуль Экология Дело Каждого<br><br>Просмотр фильма о Великой отечественной Войне 3 цикл)<br>Подготовка к закрытию сезона<br>Мастер класс «Роза Царица цветов»<br><br>Огонек | Воспитатели, начальник лагеря<br>Воспитатели<br>Инструктор по физическому воспитанию Никитченко И.Н.<br><br>Вешникова Е.В<br><br>Воспитатели<br>Воспитатели<br>Воспитатели+ работники клуба<br><br>Воспитатели |
| <b>21 день<br/>Четверг</b>                | <b>Линейка, поднятие флага, исполнение гимна Р.Ф</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитатели, начальник лагеря                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                        |                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.06.23 | <p>Модуль: «Спортивный час»</p> <p>Просмотр фильма о Великой отечественной<br/>Войне 4 цикл)</p> <p>Концерт+ квест закрытия сезона</p> | <p>Инструктор по<br/>физическому воспитанию<br/>Никитченко И.Н.</p> <p>Воспитатели</p> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|



|              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 6 июня (пт)  | <b>День русского языка (Пушкинский день)</b><br>- Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: «Пушкинское лукоморье»<br>- Конкурс чтецов "Стихи о Родине" -Дети читают стихи о любви к Родине и о героях, которые защищали её.       | Модуль «Инклюзивное пространство»<br>Модуль «Кружки и секции»                                 | Мастерская Петрушки (актёров, певцы, музыканты) |
|              | <b>Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                 |
| 9 июня (пн)  | <b>День истории России</b><br>- Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества"<br>Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины.<br>- Рисуем «Герб своей семьи»                                                            | Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)                                          | Мастерская Карандаша (юные художники);          |
| 10 июня (вт) | <b>День народов России</b><br>- Мастер-класс по народным промыслам<br>- Игры разных народов России<br>- Квест "По следам героев" Игровое мероприятие, где участники решают задачи и находят подсказки, связанные с историей.                        | Модуль «Социальная активность»<br>Модуль «Кружки и секции»<br>Модуль «Проектная деятельность» | Мастерская Гурвинека (юные почемучки)           |
| 11 июня (ср) | <b>День России (подготовка к 12 июня)</b><br>- Анимационная программа «День России»<br>- Тематическая межотрядная викторина "Знай своих героев" -Проверка знаний о знаменитых защитниках Отечества и их подвигах.<br>- Конкурс патриотической песни | Модуль «Детская дипломатия»                                                                   | Мастерская Петрушки (актёров, певцы, музыканты) |
| 12 июня (чт) | <b>День России (выходной)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 13 июня (пт) | <b>День будущего России</b><br>- Тематическая выставка "История в фотографиях"<br>Подготовка выставки с фотографиями и документами, рассказывающими о защитниках Отечества.<br>- Конкурс проектов «Город будущего»<br>- Уроки мужества -Приглашение ветеранов для рассказов о службе и подвигах, которые они совершали. | Модуль «Проектная деятельность»                                                              | Мастерская Самоделкина (юные изобретатели)                                        |
|              | <b>Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                   |
| 16 июня (пн) | <b>День здоровья</b><br>- Спортивные игры, направленные на развитие командного духа и физической активности.<br>- Лекция врача о ЗОЖ<br>- Конкурс «Самый полезный завтрак»                                                                                                                                              | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»                                                    | Мастерская Буратино (юные спортсмены);<br>Мастерская Гурви́нека (юные почемучки)  |
| 17 июня (вт) | <b>День безопасности</b><br>- Тренинг «Правила дорожного движения»<br>- Спортивный праздник "Сила и ловкость" - Проведение различных спортивных состязаний, таких как эстафеты и командные игры.                                                                                                                        | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»<br>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | Мастерская Буратино (юные спортсмены);                                            |
| 18 июня (ср) | <b>День семьи</b><br>- Творческая мастерская "Герои в нашем сердце"<br>Рисование и создание поделок, посвященных героям войны и современным защитникам.<br>- Игра «Семейные традиции»                                                                                                                                   | Модуль «Инклюзивное пространство»                                                            | Мастерская Карандаша (юные художники);                                            |
| 19 июня (чт) | <b>День творчества</b><br>- Тематическая выставка "История в фотографиях"<br>Подготовка выставки с фотографиями и документами, рассказывающими о защитниках Отечества.<br>- Смотр строя и песни                                                                                                                         | Модуль «Кружки и секции»                                                                     | Мастерская Дюймовочки (весёлые танцоры)<br>Мастерская Карандаша (юные художники); |

|              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 20 июня (пт) | <b>День саморазвития</b><br>- Беседа "Что значит быть защитником?" - Обсуждение с детьми значимости защиты Родины и патриотизма.<br>- Игра «Профессии будущего»                                    | Модуль «Профориентация»                                                                                    | Мастерская Незнайки (юные мастера игры).    |
| 21 июня (пн) | - Конкурс "Лучший плакат о защитниках" - Создание плакатов, отражающих идеи патриотизма и уважения к защитникам.<br>- День вежливости (без употребления слов паразитов)                            | Модуль «Социальная активность»                                                                             | Мастерская Буратино (юные спортсмены);      |
| 23 июня (вт) | - Спортивные соревнования "Туристы" - Проведение соревнований по туризму.                                                                                                                          | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»                                                                  | Мастерская Чиполлино (юные путешественники) |
| 24 июня (ср) | - Кинопоказ "Герои нашего времени" - Просмотр фильмов о героях войны и современных защитниках, обсуждение после просмотра.<br>- Конкурс талантов.                                                  | Модуль «Инклюзивное пространство»<br>Модуль «Социальная активность»                                        | Мастерская Дюймовочки (весёлые танцоры)     |
| 25 июня (чт) | - Творческий конкурс "Письмо солдату" - Написание писем поддержки и благодарности для военнослужащих.<br>-Межотрядная спартакиада «Олимпик»                                                        | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»<br>Модуль «Инклюзивное пространство»<br>Модуль «Кружки и секции» | Мастерская Буратино (юные спортсмены);      |
| 26 июня (пт) | - Торжественное закрытие смены<br>- Викторина "Знаешь ли ты свою страну?" - Проверка знаний о географии, истории и культуре России.<br>- Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?» | Модуль «Социальная активность»<br>Все модули (итоговая рефлексия)                                          | Мастерская Незнайки (юные мастера игры).    |

**Дополнительные элементы:**

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Еженедельно:**
  - Цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»:
    1. «Историческая правда».
    2. «Пушкинское лукоморье».
    3. «Взрослый разговор о мире».
    4. «Братство славянских народов».
    5. «Моя страна».
    6. «Храните чудо из чудес-леса, озера, синь небес».
    7. «Уроки истории добровольчества».
    8. «Всероссийский день театра».
    9. «Детская и подростковая литература».
  - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.



Программа разработана в контексте единой образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления.

**Актуальность и новизна программы** воспитательной работы в летнем лагере, посвященной памяти Великой Отечественной войны, заключаются в нескольких аспектах: Историческая значимость: Великая Отечественная война — одно из ключевых событий мировой истории XX века, которое оказало огромное влияние на судьбу нашей страны и всего мира. Воспитание уважения к подвигу ветеранов и понимание важности сохранения исторической памяти является важной задачей современного образования.

Патриотическое воспитание: Программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и традициям.

Формирование гражданских ценностей: Память о событиях ВОВ помогает воспитывать такие качества, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и готовность защищать Родину.

Социальная сплоченность: Совместные мероприятия, посвященные памяти ВОВ, способствуют укреплению межличностных связей между участниками лагеря, развивая чувство общности и взаимопомощи.

Новизна. Интерактивные формы обучения. Использование современных технологий. Креативные подходы: Включение элементов творчества, таких как создание театрализованных постановок, помогает детям глубже прикоснуться атмосферой эпохи и выразить свои эмоции через искусство. Участие ветеранов боевых действий и очевидцев: Организация встреч с ветеранами или людьми, пережившими войну, даёт возможность услышать живые свидетельства тех времён, что делает программу более эмоциональной и запоминающейся.