

РАССМОТРЕНО
Методический совет

Протокол № 6 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Коврижных Г. А.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Южно -
Александровская СОШ № 5"

Коврижных Л. А.
Приказ № 150-од от «30» 08 2024



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

**«Исследовательская деятельность»
1-2 класс**

с. Южно-Александровка
2024-2025 уч. год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» для учащихся 1-2 классов, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п. 9, 22 ст. 2, ч. 1, 5 ст. 12, п. 6 ч. 2 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312;
- Приказ № 241 Минобрнауки России от 20 августа 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Приказ № 1994 Минобрнауки России от 03.06.2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1241 от 24.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия города Лабытнанги на период 2015-2019 годы;
- Авторская программа Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект».

Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности».

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Тематическое планирование.
5. Планируемые результаты.
6. Система оценки достижения планируемых результатов.
7. Оснащённость учебного процесса по предмету.

- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Принципы и подходы к формированию программы.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Курс включает **33 занятия** в 2-м классе и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Учусь создавать проект», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность учащихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций учащихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

II. Учебно-тематический план

1-2 класс (34 ч)

№	Разделы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		1
2.	Выбор темы моего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	1	
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1		1
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1		1
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	1	
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	1	
7.	Проблема. Решение проблемы.	1		1
8.	Выработка гипотезы-предложения. Твоё знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	1	
9.	Цель проекта.	1		1
10.	Задача проекта.	1		1
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы».	1		1
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		1
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1		1
14.	Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	1	
15.	Играем в учёных. Это интересно.	1		1
16.	Тест.	1	1	
17.	Отбор информации для семиминутного выступления.	1		1
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»	1		1
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	1	
20-21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	2		2
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	1		1
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		1
24.	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»	1	1	
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1		1
26.	Играем в учёных. Это интересно.	1		1
27.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	1	
28.	Памятка жюри конкурса.	1	1	

29..	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		1
30.	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		1
31	Играем в учёных. Это интересно.	1		
32	Промежуточная аттестация	1		1
33-34	Советы на лето от мудрого Дельфина.	2	2	
	ИТОГО	34	12	21

III. Содержание курса.

34 часа 2 класс

Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Актуальность. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы». Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «этап». Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Презентация. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему учащихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

IV. Тематическое планирование с определением форм внеурочной деятельности.

№	Тема	Часы	Дата пров	Кор. дата
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	07.09	
2.	Выбор темы моего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	14.09	
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1	1.09	
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1	28.09	
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	05.10	
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	12.10	
7.	Проблема. Решение проблемы.	1	19.10	
8.	Выработка гипотезы-предложения. Твоё знакомство с понятием «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	26.10	
9.	Цель проекта.	1	09.11	
10.	Задача проекта.	1	16.11	
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы».	1	23.11	
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	30.11	
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1	07.12	
14.	Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	14.12	
15.	Играем в учёных. Это интересно.	1	21.12	
16.	Тест.	1	28.12	
17.	Отбор информации для семиминутного выступления.	1	11.01	
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»	1	18.01	
19-20	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	2	25.01 01.02	
21.	Совмещение текста выступления с	1	08.02	

	показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.			
22.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	15.02	
23.	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»	1	22.02	
24.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1	29.02	
25.	Играем в учёных. Это интересно.	1	07.03	
26.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	14.03	
27.	Памятка жюри конкурса.	1	21.03	
28-29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	2	04.04 11.04	
30.	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	18.04	
31	Играем в учёных. Это интересно.	2	25.04	
32	Промежуточная аттестация	1	02.05	
33-34	Советы на лето от мудрого Дельфина.	1	16.05 23.04	

V. Планируемые результаты освоения программы 2 класса.

Учащийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Учащийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

В ходе освоения программы «Основы исследовательской деятельности» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

Предметные

- Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
- Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Метапредметные

- Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выразить себя.
- Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.
- Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Личностные

- положительное отношение к проектной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального "портфеля" образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

VI. Система оценки достижения планируемых результатов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- результативность участия в ежегодных конкурсах-олимпиадах (интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах разного уровня);
- в конце учебного года рекомендуется оценивать продвижение в развитии учащихся с помощью диагностического тестирования (рассматривается динамика и характер изменения);

- отсутствие конфликтных ситуаций при организации групповой, командной работы;
- количество публичных выступлений перед незнакомой аудиторией;
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий по листам оценки;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам.

VII. Оснащённость внеурочной деятельности

Материально-техническое оснащение

мультимедийный проектор;
 сканер;
 интерактивная доска;
 компьютер учителя;
 индивидуальный компьютер ученика (1 компьютер – 1 ученик);
 Доступ к сети Интернет;
 Интерактивный стол

Список литературы.

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
 2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
 3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
 4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
 5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- Для учащихся:*
 Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/