

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
от 30 августа 2024г.

РАССМОТРЕНО:
на Управляющем совете
Протокол № 5
от 12 июня 2024г.

Рассмотрено
на совете родителей
Протокол № 4
от 24 мая 2024 г.

Рассмотрено
на совете старшеклассников
Протокол № 8
от 19 мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5»
Коврижных Л.А.
Приказ № 149-од от 30 августа 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» (далее - ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* - независимая оценка качества образования;
- *НИКО* - национальные исследования качества образования;
- *ВПП* - всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* - государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* - единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* - основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* - федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* - универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа

результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции психолого-педагогической службы ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка ПРОЦЕССА и содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные РЕЗУЛЬТАТЫ обучения (*Приложение 3*);

- метапредметные РЕЗУЛЬТАТЫ обучения (*Приложение 4*);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,

- результаты профессиональных педагогических конкурсов,

- мониторинги эффективности руководителей,

- конкурсы инновационной деятельности,

- результаты контрольно-надзорных процедур,

- результаты лицензирования и аккредитации,

- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),

- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество УСЛОВИЙ образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

8. Качество условий

Качество УСЛОВИЙ проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 6*).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
Раздел 2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего; - основного общего; - среднего общего.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио).</i></p>

Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.</p>
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	<p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.</p>
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.</p>

Раздел 9	Библиотечноинформационное обеспечение образовательного процесса	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</p> <p>- с медиатекой;</p> <p>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</p>
Раздел 10	Материально-технические условия	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p>
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	<p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО.</p>

Чек-лист самооценки ПРОЦЕССА и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
	- адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	- иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	- в семейной форме	Чел.
	- из них: прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	- в форме самообразования	Чел.
	- из них: прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется

2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/ не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/ не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/ не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется

3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	- обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Полнота реализации программы формирования и развития УУД:	
3.19.1	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.19.2	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.20	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения. Показатели	
Достижение минимального уровня подготовки	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку
	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень)
	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень) необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования
	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении ГИА по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования.
	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении ГИА по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования.
	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении ГИА по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования.
	Доля выпускников 9 классов, набравших минимальное количество баллов ОГЭ по русскому языку
	Доля выпускников 9 классов, набравших минимальное количество баллов ОГЭ по математике
	Доля выпускников 9 классов, набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении ГИА в форме ОГЭ.
	Доля выпускников 9 классов, набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении ГИА в форме ОГЭ.
	Доля выпускников 9 классов, набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении ГИА в форме ОГЭ.
	Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу низких результатов.
	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу низких результатов.
	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов.
Достижение максимального уровня подготовки	Доля выпускников 11 классов, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку
	Доля выпускников 11 классов, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)
	Доля выпускников 11 классов, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)
	Доля выпускников 11 классов, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ при прохождении ГИА по физике.
	Доля выпускников 11 классов, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ при прохождении ГИА по химии.
	Доля выпускников 11 классов, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ при прохождении ГИА по биологии
	Доля выпускников 9 классов, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по математике (базовый уровень)

	Доля выпускников 9 классов, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по математике
	Доля выпускников 9 классов, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ при прохождении ГИА по физике.
	Доля выпускников 9 классов, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ при прохождении ГИА по химии.
	Доля выпускников 9 классов, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ при прохождении ГИА по биологии
	Доля участников ВПР 4 класса по математике, преодолевших границу высоких результатов.
	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, преодолевших границу высоких результатов.
	Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу высоких результатов.
	Доля обучающихся, ставших участниками, победителями и призерами регионального этапа ВсОШ
Функциональная грамотность	Доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР
	Доля обучающихся ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»
	Доля обучающихся ОО, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»
	Доля обучающихся ОО, показавших по итогам КДР по естественнонаучной грамотности уровни: «базовый», «ниже базового», «повышенный»
Профессиональное самоопределение	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.
	Доля обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности.
	Доля обучающихся ставших участниками, победителями и призерами в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».
	Доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении ГИА профильную математику и продолживших обучение в ПОО и ВО в соответствии с профилем
	Доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении ГИА в качестве экзамена физику в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ и продолживших обучение в ПОО и ВО в соответствии с профилем
	Доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении ГИА в качестве экзамена химию в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ и продолживших обучение в ПОО и ВО в соответствии с профилем.
	Доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении ГИА в качестве экзамена биологию в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ и продолживших обучение в ПОО и ВО в соответствии с профилем.
	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении ГИА в качестве экзамена физику и продолживших обучение в ПОО или на соответствующем профиле на уровне среднего общего образования.
	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении ГИА в качестве экзамена химию и продолживших обучение в ПОО или на соответствующем профиле на уровне среднего общего образования.
	Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении ГИА в качестве экзамена биологию и продолживших обучение в ПОО или на соответствующем профиле на уровне среднего общего образования
Результаты воспитания. Показатели	

Степень сформированности личностных результатов	Доля обучающихся имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов на всех уровнях: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
	Доля обучающихся имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов на всех уровнях: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
	Доля обучающихся имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов на всех уровнях: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	Доля обучающихся имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов на всех уровнях: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Сформированность правового сознания	Количество несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организации, совершивших преступления, правонарушения и ООД
	Доля несовершеннолетних группы риска с вероятностью: «низкая», «средняя», «высокая», «высочайшая»
	Количество конфликтных ситуаций в среде несовершеннолетних
	Количество обученных медиаторов, включенных в работу службы медиации

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых

			познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3) Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее

		основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ Компетентность учителей	Доля учителей математики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше	Чел./%
	Доля учителей начальных классов, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше	Чел./%
	Доля учителей информатики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше	Чел./%
	Доля учителей физики, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше	Чел./%
	Доля учителей биологии, выполнивших диагностическую работу по оценке предметных и методических компетенций на базовом уровне и выше	Чел./%
	Доля учителей, выполняющих функции классного руководителя, выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на базовом уровне и выше	Чел./%
	Доля педагогов, повысивших квалификацию в рамках школьной единой системы оценивания	Чел./%
	Доля учителей, прошедших повышение квалификации по треку «Цифровая грамотность» и закончивших 3 модуля	Чел./%
	Доля учителей, прошедших повышение квалификации по треку «Критическое мышление» и закончивших 3 модуля	Чел./%
	Доля учителей, прошедших повышение квалификации по треку «Практики развития «мягких навыков» современного педагога » и закончивших 3 модуля	Чел./%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональном конкурсном движении, в т.ч. педагоги, работающие с детьми с ОВЗ: - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень - федеральный уровень	Чел./%
	Доля педагогических работников, представивших практики в РАОП	Чел./%
Квалификация	Доля учителей, которые разработали ИОМ с целью мотивации к инновационной деятельности	Чел./%
	Доля молодых педагогов, включенных в систему наставничество	Чел./%
	Доля учителей, не имеющих базового профильного образования, включенных в систему наставничество	Чел./%
	Количество видов наставничества	Чел./%
	Доля учителей, возглавляющих профессиональные сообщества	Чел./%
	Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах	Чел./%
	Доля учителей, тиражирующих профессиональный опыт	Чел./%
	Доля учителей-наставников	Чел./%
Доля учителей-методистов	Чел./%	
Обеспеченность кадрами	Доля молодых учителей до 35 лет	Чел./%
	Доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста	Чел./%

	Численность учителей в расчете на одного ученика	Чел./%
	Количество обучающихся, участников педагогических классов в ОО	Чел./%
	Доля обучающихся педагогических классов включенных в профессиональные пробы	Чел./%
	Доля обучающихся педагогических классов, поступивших в педагогические профессиональные учебные заведения	Чел./%
	Доля выпускников педагогических классов, вернувшихся в ОО района после окончания обучения в педагогические профессиональные учебные заведения	Чел./%
	Доля студентов педагогических профессиональные учебные заведения охваченных сопровождением	Чел./%
Управленческая компетентность руководителя	Доля членов административных команд, повысивших квалификацию по программам эффективного управления	Чел./%
	Доля административно-управленческих работников, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ по вопросам повышения качества образования	Чел./%
	Доля административно-управленческих работников, представивших управленческие практики в разных форматах активности, в т.ч. в РАОП	Чел./%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Психологический климат	Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности обучающихся	Чел./%
	Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности родителей	Чел./%
	Доля педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды, в общей численности педагогов	Чел./%
Мотивирующая образовательная среда	Функционирование ученического самоуправления	Да/нет
	Доля обучающихся участников проекта платформы «Россия – страна возможностей»	Чел./%
	Количество реализуемых детских авторских проектов различной направленности	Чел./%
	Доля детей, включенных в театрализованные постановки	Чел./%
	Доля обучающихся участников, призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях ШСЛ	Чел./%
	Количество активностей школьных медиацентров	Чел./%
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (театр, музей, хор, медиацентр) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Чел./%
Здоровьесберегающая среда	Наличие реализуемых управленческих проектов, направленного на снижения заболеваемости	Да/нет
	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Да/нет
	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивных объединений	Чел./%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной	Чел./%

Доля обучающихся, принявших участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе ШСЛ)	Чел./%
Доля обучающихся участников, призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях ШСЛ	Чел./%

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебнометодическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Критерии	Единица измерения
Реализация и соблюдение требований Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
Реализация и соблюдение требований Положения о внутренней системе оценки качества образования	
Эффективность деятельности педагогов школы в РМО	100% педагогов включены в работу РМО,
Наличие программы профессионального развития педагогов (повышение квалификации, аттестация на 1 и высшую квалификационную категории) и ее эффективности	10-30 % педагогов аттестованы на высшую категорию в течение 5 лет 30-50 % педагогов аттестованы на 1 категорию
Доля молодых включенных в мероприятия школы, а также за ее пределами (муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия)	Не менее 100%