

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Иланского района

МБОУ "Южно-Александровская СОШ №5"

РАССМОТРЕНО Методический совет Протокол № 6 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Коврижных Г.А. от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Южно- Александровская СОШ № 5" _____ Коврижных Л.А. 150-од от 30.08.2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика для начинающих»

для обучающихся 5 класса

с. Южно-Александровка 20234

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физика для начинающих» для 5 класса разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования школы;
- программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. В. А. Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа, 2020.

в соответствии с:

- требованиями ФГОС ООО;
- учебным планом МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» на 2024-25 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» на 2024-25 учебный год;
- учебно-методическим комплектом.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебник: «

Количество учебных часов по учебному плану: в год – 34 (33 ч. - изучение и повторение материала, 1 ч. – контроль знаний), в неделю - 1.

Программа учебного предмета «Физика для начинающих» для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы направлено на ранее формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для

получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

Цели:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
 - приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
 - освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Актуальность выбранного направления и тематики

Программа «Физика для начинающих» создает у детей представление о научной картине мира, формирует интерес к технике, развивает творческие способности, готовит к продолжению изучения физики. Являясь основой научно-технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных познаний, подчеркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, т.е. способствует воспитанию высоко нравственной личности, что является основной целью обучения и может быть достигнуто только при условии, если в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям.

Формы контроля:

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы.

2. Итоговый - комплексная контрольная работа

3. Контроль УУД - контроль УУД осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идет личностное развитие ребенка.

Общая характеристика курса

Курс физики основной школы стал двухступенчатым. Первая ступень охватывает 5–6-е классы, при этом в подавляющем большинстве школ изучается в рамках интегрированных курсов «Естествознание», «Окружающий мир», вторая ступень – 7–9-е классы, это базовый курс физики. Он призван обеспечить непрерывность и преемственность естественного образования при переходе к изучению физики, биологии, химии, физической географии в основной школе. Хотелось бы, чтобы после изучения этого предмета были сформированы такие умения, которые являются общими для других дисциплин образовательной области «Естествознание».

К ним относятся **умения**: проводить простейшие наблюдения и описывать их, проводить прямые измерения величин с помощью часов, линеек, мензурок, весов и т.п., проводить простейшие опыты, выявлять закономерности наиболее распространенных явлений природы, соблюдать разумные правила техники безопасности и приблизительно прогнозировать последствия неправильного поведения.

В связи с этим возникает ряд проблем.

Во-первых: в 5-м классе на уроках биологии и географии ученики изучают сложные вопросы, такие как химический состав клетки (органические и неорганические вещества); различные виды движения, и силы (включая подъёмную силу, действующую на крыло птицы), давление, в том числе атмосферное, конвекционные потоки. Однако программа ни одного из интегрированных курсов не обеспечивает формирования понятийного базиса. Кроме того, имеет место годовой перерыв до изучения физики в 7-м классе. Всё это мешает формированию единой естественнонаучной картины мира, раскрытию общности методов исследования, применяемых в естественных науках. В результате интерес к предметам естественно - научного цикла падает.

Во-вторых, чтобы открыть в старшей школе класс профильного изучения физики, необходимо, чтобы учащиеся не только выбрали этот профиль (а для этого необходим стойкий интерес к предмету), но и могли освоить предмет на выбранном уровне. При традиционном изучении физики в 7-м классе «с нуля» учителю приходится осваивать с детьми помимо всего прочего общие учебные и простейшие методологические умения. А ведь все эти умения и навыки могут быть сформированы уже в 5–6-м классах при изучении пропедевтического курса физики, тем более что на их усвоение времени отводится гораздо больше – целых два учебных года.

И наконец, пропедевтический курс, основанный на физическом материале, обладает рядом преимуществ перед другими с точки зрения приобщения ребёнка к миру физической реальности. Потому что мы сами утверждаем, что «законы физики – наиболее простые и наиболее общие законы природы – лежат в основе более сложных законов природы».

Учебно-методический комплекс

1. Гуревич А. Е. «Введение в естественно - научные предметы. Естествознание. Физика. Химия»5-6 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений./ Авторы А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. М.: Дрофа, 2013г.

2. Методическое пособие «Физика. Химия».5-6 классы. Авторы А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак.

3. Рабочая тетрадь «Введение в естественно - научные предметы. Естествознание. Физика. Химия», 5 и 6 класс. Авторы А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. М.: Дрофа, 2018 г.

Литература для учителя

1. Гальперштейн Л. Здравствуй, физика! Издательства «Детская литература». М. 2014.
2. Дни наук в начальной школе. Автор составитель Г. И. Василенко и др. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Издательский дом «Первое сентября». Химия. 2019 . №№ 3 – 20. «Вода в нашей жизни»

Литература для учащихся

1. Перельман Я. И. Занимательная физика. Книга 1. – М.: Наука. 2014.
2. Перельман Я. И. Занимательная физика. Книга 2. – М.: Наука. 2015.
3. Рачлис Х. Физика в ванне: Пер. с англ. – М.: Наука. 2016.

Интернет-ресурсы

1. Издательство «Русское слово» Методический раздел <http://www.russkoe-slovo.ru/new/metodics.html>

Содержание учебного материала

Содержание учебного материала полностью соответствует примерной программе по физике и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Физика для начинающих» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного (в 5 кл. в объеме 34 ч. в год, 1 ч. - в неделю).

Содержание курса учебного предмета

1. **Введение.**
Физические величины, физические приборы. Что рассматривает физика. Ньютон, Галилей, Ампер, Архимед, Паскаль, Джоуль, Эдисон. Вклад в науку, где применяется их открытие.
2. **Открытия с линейкой.**
Несистемные единицы измерения расстояния, длины. Единицы измерения в СИ. Вычисление объемов, площади тел (брусек, цилиндр, тело др. формы)
3. **Открытия с микроскопом.**
Кристалл. Пространственная модель кристалла из шариков, пузырьковая модель кристалла. Частицы движутся (растворение, распространение запаха). Частицы притягиваются, отталкиваются (притяжение стеклянных пластинок к воде, листов бумаги). Измерение размеров частиц на примере масляного пятна.
4. **Открытия в ванне.**
Определять массу воды с помощью часов. Объем человека. Мыльные пузыри.
Вода сырая, кипяченая, загрязненная.
Оптимальная форма капли. Вытаскивание воды из ванны. Почему вода удерживается в стакане Барометр водяной.
5. **Открытия с термометром.**
История развития термометра. Виды термометров. Температура. Почему бывает жарко и холодно. Приспособления в природе, в одежде.
6. **Открытия с магнитом.**
Опыты, показывающие магнитные свойства вещества. Северный и южный магнитный полюс Земли. Взаимодействие полюсов.

Сетка часов по темам (разделам)

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Открытия с линейкой	3
3.	Тепловые явления. Вода в нашей жизни	8
4.	Открытия с микроскопом	3
5.	Открытия в ванне	8
6.	Открытия с термометром	2
7.	Открытия с магнитом	6
Итого:		34

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации;
Познавательные	«Поиск лишнего»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала
Коммуникативные	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «Отгадай, о ком говорим»; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» .

Перечень оборудования по темам (разделам)

№ п/п	Тема (раздел)	Перечень оборудования	% обеспеченности
1.	Введение	Набор фото ученых-физиков	100 %
2.	Открытия с линейкой	Набор линеек, транспортиров	100 %
3.	Тепловые явления. Вода в нашей жизни	Иллюстрации	100%
4.	Открытия с микроскопом	Микроскоп	100 %
5.	Открытия в ванне	Набор термометров	100 %
6.	Открытия с термометром	Набор термометров	100%
7.	Открытия с магнитом	Набор линеек, транспортиров, магнитов	100 %

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Изучение курса «Физика для начинающих» должно обеспечить:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Ожидаемые образовательные результаты

- Знания основных законов и понятий.
- Успешная самореализация учащихся.
- Опыт работы в коллективе.
- Умение искать, отбирать, оценивать информацию.
- Систематизация знаний.
- Возникновение потребности читать дополнительную литературу.
- Получение опыта дискуссии, проектирования учебной деятельности.
- Опыт составления индивидуальной программы обучения.

Календарно-тематическое планирование, «Физика для начинающих», 5 кл.

№ п/п	Тема (раздел)	Дата	Корректировка дат
Тема 1. Введение – 4 ч.			
Планируемые результаты: <u>Предметные</u> Знать : - что изучает физика; - имена ученых-физиков прошлого и современности. ○ <u>Личностные</u> - аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности. <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные</u> - строить логичные рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <u>Регулятивные:</u> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль; - принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
1.	Инструктаж по ТБ	.09	
2.	Введение	.09	
3.	Что изучает физика	.09	
4.	Знаменитые ученые физики	.09	
Тема 2. Открытия с линейкой - 3 ч.			
Планируемые результаты: <u>Предметные</u> объяснять: - что такое сажени, аршины, где и когда они применялись; - что такое тело; - в чем измеряется объем и площадь тела. <u>Личностные</u> - проявлять мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - иметь заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные</u> - уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность. <u>Регулятивные:</u> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль; - принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			

Коммуникативные:			
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
5.	Сажени, аршины	.10	
6.	Объём тела	.10	
7.	Площадь тела	.10	
Тема 3. Тепловые явления. Вода в нашей жизни – 8 ч.			
Планируемые результаты:			
<u>Предметные</u>			
объяснять:			
• значение воды в жизни человека и в природе;			
○ Явления природы, связанные с водой, тепловые явления.			
<u>Личностные</u>			
- определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу.			
<u>Метапредметные</u>			
<u>Познавательные</u>			
- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность;			
<u>Регулятивные:</u>			
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль;			
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
<u>Коммуникативные:</u>			
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
8.	Вода в нашей жизни		
9.	Вода сырая, кипяченая, загрязненная		
10.	Значение воды для человека		
11.	Значение воды для животных, растений		
12.	Живая вода в сказках		
13.	Изменения, происходящие вокруг нас		
14.	Явления в природе		
15.	Тепловые явления		
Тема 4. Открытия с микроскопом – 3 ч.			
Планируемые результаты:			
<u>Предметные</u>			
Знать:			
- что такое частицу, из каких частиц состоит вещество;			
объяснять:			
- значение микроскопа, его устройство.			
<u>Личностные</u>			
- определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; применять ранее полученные знания.			
<u>Метапредметные</u>			
<u>Познавательные</u>			
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;			
<u>Регулятивные:</u>			
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.			

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

16.	Строение вещества		
17.	Поведение частиц		
18.	Размеры частиц		

Тема 5. Открытия в ванне – 8 ч.

Планируемые результаты:

Предметные

объяснять:

- как происходит смачивание и растворение веществ.

Личностные

- проявлять мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- иметь заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные**Познавательные**

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

Регулятивные:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

19.	Растворение веществ		
20.	Зависимость скорости растворения от температуры воды		
21.	Масса воды		
22.	Объём человека		
23.	Пузырьки		
24.	Капли		
25.	Смачивание и не смачивание		
26.	Смачивание в природе и быту		

Тема 6. Открытия с термометром - 2 ч.

Планируемые результаты:

Предметные

знать

- Строение термометра, историю «развития» термометра;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Личностные

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира

Метапредметные**Познавательные**

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

Регулятивные:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль;
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

27.	Из истории термометра		
28.	Жара и холод		

Тема 7. Открытия с магнитом – 6 ч.

Планируемые результаты:

Предметные

объяснять:

- . строение компаса;
- каково значение магнита и компаса для жизни человека;

Личностные

- аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности.

Метапредметные**Познавательные**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

Регулятивные:

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Коммуникативные:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

29.	Магнит		
30.	Компас		
31.	Магнит и компас на службе человека		
32.	Физика и ее природа		
33.	Устное собеседование		
34.	Итоговое повторение		

Итого: 34 ч.

Критерии оценивания ответов учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

7. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
8. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
9. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
10. Понимание основных географических взаимосвязей.
11. Знание карты и умение ей пользоваться.
12. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью

самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

