

РАССМОТРЕНО  
Методический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от «30» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Коврижных Г. А.  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Южно -  
Александровская СОШ № 5"

\_\_\_\_\_  
Коврижных Л. А.  
Приказ № 150-од от «30» 08 2024 г.



## Рабочая программа

Учебный предмет: «История в лицах»  
Учитель: Вешникова Елена Валерьевна

Класс: 10

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История в лицах» для 10 класса разработана на основе:

- примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию;
- программы учебного предмета «История в лицах» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования : 10–11 классы /М.: Просвещение, 2020. в соответствии с:
- требованиями ФГОС СОО;
- учебным планом МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» на 2024-25 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ «Южно-Александровская СОШ № 5» на 2024-25 учебный год;
- учебно-методическим комплектом.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом среднего образования по обществознанию и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебник:

Количество учебных часов по учебному плану в 10 кл.: в год – 17 (16 ч. - изучение и повторение материала, 1 ч. – контроль знаний), в неделю – 1.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО).

**Цель курса** - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- развитие у учащихся потребности непрерывного гуманитарного образования, способствующего становлению гражданской позиции.

### **Задачи курса:**

- 1) способствовать развитию гражданской ответственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- 2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- 3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- 4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- 5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Виды контроля:

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.
2. Итоговый - комплексная контрольная работа.
3. Контроль УУД. - контроль УУД осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идет личностное развитие ребенка.

диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне среднего общего образования учебный предмет «История в лицах» является обязательным по выбору для изучения и одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы». Программа учебного (элективного) курса «История в лицах» рассчитана на 34 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить 34 часа (1 час в неделю, 34 часа).

### **Учебно-методический комплекс**

1. Программа учебного (элективного) курса «История в лицах» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования : 10 кл.
2. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2021.
  1. Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
3. Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020.
4. П.П. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
5. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; од ред. А.С. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
6. История России. 10 класс. Учеб.д ляобщеобразоват. организаций. Базовый и углуб. Уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
7. Чернова М.Н. Тесты по истории России. В 3 частях: 10 класс к учебнику под рею. А.В. Торкунова «История России. 10 классе». ФГОС (к новому учебнику)/ М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

### **Литература для учителя**

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 2015.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 2014.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 2015.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 199

### **Литература для учащихся**

1. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2015.
2. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2014.
3. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Сайты для учащихся:**

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

**Сайты для учителя:**

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций  
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет – педсовет  
<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

### Сетка часов по темам (разделам)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. “Земля русская”	3
2	Раздел 2. Московская Русь	2
3	Раздел 3. Россия в XVII веке	3
4	Раздел 4. Россия в XVIII веке	9
Итого		17

### Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка
Познавательные	«Поиск лишнего»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть
Коммуникативные	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «Отгадай, о ком говорим»; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» .

### Перечень оборудования по темам (разделам)

№ п/п		Перечень оборудования	% обеспеченности
1.	Раздел 1. “Земля русская”	Таблица «Взаимодействие людей в обществе»	100 %
2.	Раздел 2. Московская Русь	Портреты исторических деятелей	100 %
3.	Раздел 3. Россия в XVII веке	Портреты исторических деятелей	100 %
4.	Раздел 4. Россия в XVIII веке	Портреты исторических деятелей	100 %

## Требования к уровню подготовки учащихся

- **учащиеся должны освоить** навыки поиска, обработки, представления информации, решение познавательных и практических проблемных задач; участия в дискуссии, анализа исторических документов, определение характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его признаков; использование ИКТ;
- **овладеть** различными видами публичных выступлений.
- **оценивать** деятельность исторических личностей и аргументировано представлять собственное отношение к ним.

**В результате изучения истории и данного курса на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по истории

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• готовность к выбору профильного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные</li> </ul>

<p>образования, определение своих профессиональных предпочтений.</p>	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</li> </ul>



<p>завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории;</li> <li>• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</li> <li>• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями</li> <li>• определение и использование основных исторических понятий периода;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;</li> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</li> </ul>	<p>(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>
--	---

## Содержание учебного курса

### Раздел 1. «Земля русская»

Тема 1. Рюрик Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Тема 2. Первые князья Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Тема 3. Владимир Святой. Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Тема 4. Первые святые на Руси Борис и Глеб – князья мученики. Тема 5. Ярослав Мудрый Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Тема 6. Владимир Мономах Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. Тема 8. Александр Невский Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Тема 9. Деятели русской церкви и культуры Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

### Раздел 2. Московская Русь

Тема 1. Иван Калита Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Тема 2. Дмитрий Донской. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Тема 3. Сергей Радонежский. Тема 4. Иван III Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Тема 5. Иван IV Грозный Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Тема Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. **Россия в XVII веке** Тема 1. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Тема 2. Минин и Пожарский Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Тема 4. Степан Разин XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Тема 5. Церковный раскол Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзьявраги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Тема 6.

Деятели культуры Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

#### Раздел 4. **Россия в XVIII веке**

Тема 1. Петр Первый Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Тема 2. Птенцы гнезда Петрова” Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Тема 3. Женщины на престоле Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Тема 4. Елизавета Петровна Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Тема 5. Екатерина Великая Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Тема 6. Емельян Пугачев Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. Тема 8. Русское “просвещение” Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Раздел 5. **Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов** Тема 1. Александр I “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Тема 2. Сперанский М.М. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Тема 3. Витте С.Ю. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора. Тема 4. Столыпин П.А. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. Итоговое повторение

Раздел 6. **СССР в 20 веке** Тема 1. Ленин В.И. Становление как политика и революционера. Первый председатель СНК новой России. Политическое завещание Ленина. Тема 2. Деятели "серебряного века" русской культуры Наука. Литература. Живопись, скульптура, архитектура. Театр, музыка, кинематограф. Тема 3. Руководители Белого движения периода Гражданской войны. Алексеев М.В., Колчак А.В., Юденич Н.Н., Врангель П.И. и др. Причины поражения Белого движения. Тема 4. Красные командиры периода Гражданской войны Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Буденный С. М. и др. Создание рабоче-крестьянской Красной армии. "Красный террор". Причины побед "красных". Тема 5. Сталин И.В. Становление Сталина И.В. как политика. Влияние фигуры Сталина на развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в ВОВ. Тема 6 .Советские военачальники периода Великой Отечественной войны К.Е. Ворошилов, А. М. Василевский, М. И. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев и др. Участие в первой мировой войне, Гражданской войне, Великой Отечественной войне. Тема 6. К.Г. Жуков - маршал Победы. Военная карьера. Власть и гений. Человек, которого боялись правители. Тема 7. Хрущев Н.С. Страницы биографии. Первый секретарь ЦК КПСС. 20 съезд КПСС. Внешняя политика. Тема 8. Короленко С.П. Создание ракетной техники

Раздел 5. **Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов** Тема 1. Александр I “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Тема 2. Сперанский М.М. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Тема 3. Витте С.Ю. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора. Тема 4. Столыпин П.А.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. Итоговое повторение

Раздел 6. СССР в 20 веке Тема 1. Ленин В.И. Становление как политика и революционера. Первый председатель СНК новой России. Политическое завещание Ленина. Тема 2. Деятели "серебряного века" русской культуры Наука. Литература. Живопись, скульптура, архитектура. Театр, музыка, кинематограф. Тема 3. Руководители Белого движения периода Гражданской войны. Алексеев М.В., Колчак А.В., Юденич Н.Н., Врангель П.И. и др. Причины поражения Белого движения. Тема 4. Красные командиры периода Гражданской войны Фрунзе М.В., Тухачевский М.Н., Буденный С. М. и др. Создание рабоче-крестьянской Красной армии. "Красный террор". Причины побед "красных". Тема 5. Сталин И.В. Становление Сталина И.В. как политика. Влияние фигуры Сталина на развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в ВОВ. Тема 6 .Советские военачальники периода Великой Отечественной войны К.Е. Ворошилов, А. М. Василевский, М. И. Тухачевский, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев и др. Участие в первой мировой войне, Гражданской войне, Великой Отечественной войне. Тема 7. К. Г. Жуков - маршал Победы. Военная карьера. Власть и гений. Человек, которого боялись правители. Тема 8. Хрущев Н.С. Страницы биографии. Первый секретарь ЦК КПСС. 20 съезд КПСС. Внешняя политика. Тема 9. Короленко С.П. Создание ракетной техники

**Календарно-тематическое планирование, «История в лицах», 10 кл**

№ п/п	Дата	Тема	Д а т а	К о р р е к т и в к а д а т
Раздел 1. «Земля русская» - 3 ч.				
Планируемые результаты:				
<b><u>Предметные</u></b>				
– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;				
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.				
<b><u>Личностные</u></b>				
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;				
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;				
- эмоционально положительно принятие своей этнической идентичности.				
<b><u>Метапредметные</u></b>				
<b><u>Регулятивные</u></b> универсальные учебные действия:				
– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;				
– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;				
– умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;				
– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность				
– учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;				
– умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;				
– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.				
<b><u>Познавательные</u></b> универсальные учебные действия:				
– моделирование социально-политических процессов;				
– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);				
– способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности.				
<b><u>Коммуникативные</u></b> универсальные учебные действия:				
– умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;				
– умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;				
– развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;				
– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.				
1	Рюрик. Первые князья			
2	Владимир Святой. Первые святые на Руси. Борис и Глеб			

3	Князя периода феодальной раздробленности. Александр Невский		
<b>Раздел 2. Московская Русь - 2 ч.</b>			
Планируемые результаты:			
<b>Предметные</b>			
– анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);			
– анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;			
– сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;			
определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории.			
<b>Личностные</b>			
– освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;			
– уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;			
– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.			
<b>Метапредметные</b>			
<b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия:			
– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;			
– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;			
– умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;			
– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность			
– учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;			
– умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;			
– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.			
<b>Познавательные</b> универсальные учебные действия:			
– моделирование социально-политических процессов;			
– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);			
– способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности.			
<b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия:			
– умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;			
– умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;			
– развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;			
– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.			
4	Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский		
5	Иван III. Иван IV Грозный		
<b>Раздел 3. Россия в XVII веке – 3 ч.</b>			
Планируемые результаты:			

### **Предметные**

– определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории.

### **Личностные**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительно принятие своей этнической идентичности.

### **Метапредметные**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

– умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность

– учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

– умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

– моделирование социально-политических процессов;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

– способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

– умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

– умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

– развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

6	Борис Годунов – опричник – правитель – царь		
7	Алексей Михайлович “Тишайший”		
8	Степан Разин		

### **Раздел 4. Россия в XVIII веке – 9 ч.**

Планируемые результаты:

### **Предметные**

– анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории.

### **Личностные**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительно принятие своей этнической идентичности.

### **Метапредметные**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности

9	Петр Первый Петр и царевна Софья		
10	Екатерина I		
11	Анна Иоанновна		
12	Елизавета Петровна Елизавета – дочь Петра Великого		
13	Екатерина Великая		
14	Емельян Пугачев		
15	Устное собеседование		
16	Русское “Просвещение”. М. Ломоносов		
17	Итоговое повторение		