



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Южно-  
Александровская СОШ № 5»  
Коврижных Л.А.  
31 августа 2023г.

**Программа**  
**«От ступеньки дома до крыши вселенной»**  
**Южно-Александровского детского сада – структурного подразделения МБОУ**  
**«Южно-Александровская СОШ № 5»**

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Цели и задачи программы

##### 1.2. Принципы

##### 1.3. Сроки реализации программы

#### 2. Планируемый результат

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Содержание образования по образовательным областям.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

##### 2.1.2. Познавательное развитие

##### 2.1.3. Речевое развитие

##### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

##### 2.1.5. Физическое развитие

#### 2.2. Формы работы по образовательным областям

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Календарно – тематическое планирование в младшей разновозрастной группе

#### 3.2. Календарно – тематическое планирование в старшей разновозрастной группе

#### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

#### 3.4. Условия реализации Программы

#### 3.5. Список методической литературы.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства- начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Почему возникла необходимость в разработке программы?

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага., День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости». Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. В молодых семьях вопросы

воспитания патриотизма не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

1. В программах, по которым работает коллектив детского сада определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, селу, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.

2. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно – патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности.

3. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может

взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Цель Программы:

- Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности; чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего села, района, края, страны.

Задачи:

1. Воспитывать чувство привязанности к своему дому, своим близким, любовь и уважение к родному селу, Иланскому району, Красноярскому краю, России. Гордость за принадлежность к гражданам России.
2. Формировать бережное отношение к родной природе
3. Воспитывать уважение к труду.
4. Развивать интерес к русским традициям и обычаям
5. Расширять представления о городах России
6. Расширить представление о жанрах устного народного творчества
7. Знакомить с детей с символами государства
8. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны
9. Формировать толерантные отношения к другим народам, их традициям и обычаям.
10. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию
11. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи, села, края, страны.

Педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи:

1. Семинары практикумы для педагогов
2. Перспективное планирование
3. Проектная деятельность

В основу программы положены принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
  - дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
  - развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
  - сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
  - профессиональная компетентность педагога;
  - систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно
  - принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
  - принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
  - принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Формы и методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию:

- Целевые прогулки к обелиску(возложение цветов , участие в митинге, минута молчания, встреча с очевидцами войны ) , по улицам села.
- Экскурсии и беседы в музее сельской библиотеке и МУК ЦКС о подвигах воинов-Героев («Маршрут выходного дня» - экскурсия с участием родителей).
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей - о защитниках родной земли, Отечества. (Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми библиотеки, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определённых возрастов.

- Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.
- Рассмотрение иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- Встречи с очевидцам Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День села», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и другие.
- Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Программа «От ступеньки дома до крыши вселенной» разработана для детей в возрасте с 2 до 7 лет.

## 2. Планируемый результат освоения Программы

- Проявляет интерес к устному народному творчеству. Рассказывает русские народные сказки, потешки, обыгрывает их.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- понимает, что люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, своей семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образования по образовательным областям.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование представления о народной культуре;
- развитие навыков игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; чувства причастности к наследию прошлого;
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками; безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

#### 2.1.2. Познавательное развитие:

- Расширение представления о жанрах устного народного творчества;
- Формирование целостной картины мира. Приобщение к народной культуре (народные праздники и традиции).
- Воспитание нравственно-патриотических чувств.

#### 2.1.3. Речевое развитие:

- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, потешек. Развитие устной Речи. Развитие любознательности.
- Обогащение и активизация словаря.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

- Приобщение детей ко всем видам национального искусства;
- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду мастеров.

#### 2.1.5. Физическое развитие:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
- Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества.

## 2.2. Формы работы по образовательным областям

Программа предусматривает распределение работы по пяти блокам:

1 блок - «Моя семья»

2 блок – «Мое село»,

3 блок - «Родной Красноярский край»,

4 блок - «Моя Родина - Россия»

5 блок - «Моя планета»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок - «Моя семья».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра I своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций»
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родное село».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей на которой живешь, по которой идешь в детский сад, достопримечательностями села. Важно показать ребенку, что родное село славится своей историей, традициями, лучшими людьми. Село – частица Родины.

3 блок – «Мой Красноярский край»

Продолжением работы будет знакомство с родным районом, краем. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

4 блок - «Моя Родина - Россия»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

Семья - детский сад - родная улица - родной поселок – родной край – родная страна.

5 блок – «Моя планета». Представление детей о планете Земля.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.

Младшая группа (2- 4 лет)

Задачи: воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).

Напоминать детям название села, в котором они живут, улицы. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

№	Месяц	Содержание работы	Цели
1.	Сентябрь	<p>1. Наш детский сад, моя группа, мои друзья.</p> <p>2. Моя семья и Я</p> <p>3. Краткосрочный проект «Откуда хлеб пришел». Развлечение «Соберем урожай». «Чудесный сундучок» (знакомство с загадками об овощах и фруктах).</p>	<p>Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. Первые представления о дружбе.</p> <p>Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.</p> <p>Знакомство с трудом людей, людей.</p>
2	Октябрь	<p>1. Мое село</p> <p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка).</p> <p>3. «Осень золотая».</p> <p>4. Знакомство с потешкой. «Как у нашего кота»</p>	<p>Познакомить детей с селом, в котором они живут, учить называть село, улицу.</p> <p>Учить правильно расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</p> <p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p>
3	Ноябрь	<p>1. Уроки доброты</p> <p>2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).</p> <p>3. Знакомство с колыбельными песнями.</p>	<p>Формирование нравственных представлений, таких как доброта, забота, честность, радость.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.</p>
4.	Декабрь	1. Знакомство с	Рассмотреть дымковские и

		<p>народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки).</p> <p>2. «Как вести себя в детском саду?»</p> <p>3. «Зимний лес»</p> <p>4. Загадки о зиме (Волшебный сундучок)</p>	<p>филимоновские игрушки, а также Раскрасить их с помощью красок. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.</p> <p>Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.</p> <p>Знакомство с явлениями зимней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p>
5.	Январь	<p>1. «Я и моё имя!»</p> <p>2.«Добрая забота»</p>	<p>Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.</p> <p>Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и поступки товарищей</p>
6	Февраль	<p>1. «Праведный труд»</p> <p>2. «Будем в Армии служить!»</p> <p>2. «Семья».</p> <p>4.Масленица</p>	<p>Знакомство с трудом помощника воспитателя . (пословицы о труде).</p> <p>Познакомить детей с военнослужащими Российской Армии</p> <p>Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. Хороводные игры, заклички.</p>
7.	Март	<p>1. Весна.</p> <p>2. Мамин день</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.</p>
8.	Апрель	<p>1. «Вежливые слова».</p> <p>2. «Космос»</p>	<p>Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.</p> <p>Расширять представления детей о космосе, космонавтах</p>



		3.Пасха	Хороводные игры. Первые представления о Пасхе.
9.	Май	1.«Славный праздник.» 2.«Моя семья». 3.Лето	Представления о Дне Победы.  Закреплять представление о семье, о взаимопомощи.  Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

### Календарно- тематическое планирование для детей 5-7 лет

Месяц	Тема	Задачи. Воспитывать:
<b>Блок «Мое село родное»</b>		
<b>Сентябрь, октябрь</b>	<b>Тема №1. «История возникновения села»</b>	-Воспитывать: представление о том, откуда возникло название села; интерес к зарождению, развитию и становлению села. знание истории возникновения поселка. -Составление индивидуальных и коллективных рассказов, используя личный опыт и логическое мышление. -Представление о карте села Южно-Александровки, его месторасположении.
	<b>Тема №2. Достопримечательности Южно-Александровки</b>	Представления об архитектурных постройках поселка (100-летний дом, памятник победителям в Великой Отечественной войне, церковь- часовня). Представление о разнообразии строений и их использовании людьми. Конкретные представления о рукотворных достопримечательностях нашего села.
	<b>Тема №3. Водоемы Южно-Александровки</b>	Представление о том, что на территории Южно-Александровки расположено несколько водоемов – отдельных экологических зон. Установление причинно-следственных связей, от названия улицы по месту расположения озера (улица Озерная, расположена возле озера). Наблюдение за жизнью перелетных уток на водоеме в разное время года. Определение роли водоемов в жизни сельчан. Знание что по территории протекает река Пойма.

	<p><b>Тема №4. Природные ископаемые Южно-Александровки</b></p> <p><b>Тема №5. Они прославили наше село</b></p> <p><b>Тема №6. Знаменитые люди поселка</b></p> <p><b>Тема №7. Улицы нашего села</b></p> <p><b>Тема №8. Важные объекты, – без которых нам не прожить.</b></p> <p><b>Тема №9. Праздники в селе</b></p> <p><b>Тема №10. Природа родного села</b></p> <p><b>Тема №11. Литературная викторина «Родное село»</b></p> <p><b>Тема № 12. Они защищали Родину</b></p>	<p>Представления о природных ископаемых поселка (глина, песок), их добывание в бытовом масштабе и использование людьми в народных промыслах, на предприятиях, в быту.</p> <p>Знание о том, что на территории села жили и живут люди, которым не безразлична судьба села. Знакомство с биографией А.Ф.Филипповой (поэт) и др.</p> <p>Представление о людях, которые внесли свой посильный вклад в развитие Южно-Александровки. О заслуженных учителях.</p> <p>Представление о многообразии улиц на территории села, об истории их названий, расположении, протяженности. О достопримечательностях расположенных на разных улицах, о знаменитых людях проживающих на них.</p> <p>Представление о том, что на территории поселка находятся объекты, без которых в современных условиях невозможна жизнь (электрические сети, водоканал), о том, что эти предприятия помогают благоустроить нашу жизнь и предоставляют работу для родителей воспитанников.</p> <p>Представление о праздниках, которые справляют только в Южно-Александровке (день поселка), интерес к истории и традициям своего поселка, который населяют люди русской национальности.</p> <p>Представление о многообразии животного и растительного мира Южно-Александровки. Конкретные знания о том, почему, так или иначе, названы различные природные объекты нашего села. Конкретные представления о природных достопримечательностях нашего села.</p> <p>Диагностическая викторина по сформированным знаниям и представлениям о родном селе. Узнавание и называние природных и архитектурных памятников поселка.</p> <p>Некоторые знания об односельчанах, защитниках Родины во время Великой отечественной войны. Представления о содержании музея боевой славы в</p>
--	--	---

		библиотеке. Знание героев ВОВ, которые жили, на территории села. Проявление уважения к людям военной профессии. Организация выпуска семейных листовок поздравлений и семейные газеты посвященных Дню победы.
	<b>Блок «Мой Красноярский край»</b>	
<b>Ноябрь, декабрь</b>	<p><b>Тема № 1. Города, которые рядом</b></p> <p><b>Тема № 2. Проект «Сказки и легенды района и села»</b></p> <p><b>Тема № 3. Родной Иланский район</b></p> <p><b>Тема № 4. Главный город Красноярского края</b></p> <p><b>Тема № 5. Прошлое родного края</b></p> <p><b>Тема № 6. Знаменитые люди Красноярья</b></p> <p><b>Тема № 7. Народы, населяющие наш край</b></p>	<p>Первоначальные представления об истории зарождения и развития города Иланский. Представление о городе Иланском, как близлежащем городе. Сведения о промыслах Иланского. Первоначальные знания о достопримечательностях Иланского. Конкретные представления об Иланском как о частичке большой страны Россия, одного из городов Красноярского края. Пополнение активного словаря словами.</p> <p>Найти сказки и легенды возникновения памятников природы. Создать книгу совместно с родителями. Воспитывать бережное отношение к памятникам природы.</p> <p>Конкретные знания об Иланском районе. Уточнение название района, в котором проживаем. Знание о лекарственных растениях, растущих на территории района, и способах использования их в народной медицине.</p> <p>Знания детей об истории зарождения и развития города, достопримечательностях, памятниках и промыслах Красноярска. Представление о Красноярске, как частице огромной страны Россия.</p> <p>Представление детей о прошлом и настоящем Красноярского края. Установление взаимосвязи между прошлым и настоящим. Некоторые знания о прошлом и настоящем жилищ, орудий труда, быте и культуре народов родного края.</p> <p>Элементарные представление о людях, прославивших свой край в истории его становления. Конкретные сведения о знаменитых людях своего края, об основателях, поэтах...</p> <p>Элементарные представления о людях, проживающих на территории края. Знание, узнавание и называние предметов одежды народов разной национальности живущих в нашем краю.</p>

	<p><b>Тема № 8. Природа Сибири</b></p> <p><b>Тема № 9. Природные ископаемые</b></p> <p><b>Тема № 10. Праздники в Сибири</b></p> <p><b>Тема № 11. Родной свой край люби и знай</b></p> <p><b>Тема № 12. Игра «Поле чудес»</b></p>	<p>Представление о художественной литературе, народных промыслах, прикладном искусстве, песнях, танцах, праздниках народов нашего края.</p> <p>Первоначальные представления о природе родного края. Бережное отношение к природе Сибири. Умение узнавать и называть растения, птиц и животных, характерных для нашего края. Представление о пользе лесов. Правила поведения в лесу.</p> <p>Красноярского края Интерес к природным богатствам края. Упражнения в умении определять по карте некоторые условные и цветковые обозначения. Упражнение на практическом материале узнавать и называть некоторые природные ископаемые края и изделия из них. Представления о роли полезных ископаемых в жизни человека. Конкретные представления о труде людей, добывающих полезные ископаемые, и машинах-помощниках.</p> <p>Представления о праздниках народов нашего края, об обычаях, традициях и культуре народов края. Познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к своей национальной культуре.</p> <p>Представление о родном крае как части России, его географическом расположении, достопримечательностях. Развитие чувства гордости за свой край.</p> <p>Обобщены и систематизированы знания и представления о родном Красноярском крае.</p>
	<b>Блок «Моя Родина - Россия»</b>	
<p><b>Январь, февраль, март</b></p>	<p><b>Тема №1. Они защищали Родину</b></p>	<p>Осознание миротворческой функции русской армии. Представления о судьбах российских солдат в Великой Отечественной войне, вызвать желание использовать полученные знания в патриотических играх. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, беседы по содержанию текстов. Участие в митинге посвященном «Дню победы». Организация семейного творческого конкурса «День победы» - поделки, коллажи, рисунки. Составление альбомов «Мой папа служил в армии», «Есть такая профессия родину защищать».</p> <p>Первоначальные знания об истории возникновения</p>

	<p><b>Тема №2. История возникновения Руси</b></p> <p><b>Тема № 3. Наша древняя столица</b></p> <p><b>Тема № 4. Моя Родина Россия</b></p> <p><b>Тема № 5. Праздники на Руси праздники».</b></p> <p><b>Тема № 6. Символика страны</b></p> <p><b>Тема № 7. Вечер чтцов стихов о России</b></p>	<p>Руси. Представления о принадлежности каждого человека к определенной национальности. Совместно с родителями, создании альбома «Древняя Русь».</p> <p>Представления об истории возникновения Москвы, на месте где когда-то шумели вековые деревья, протекали реки. Знание о том, что основателем столицы был суздальский князь Юрий Владимирович Долгорукий. Некоторые сведения о строительстве Кремля. Создание «Ленты времени». Выпуск семейных газет «Начинается земля как известно от Кремля», «Москва – столица нашей Родины».</p> <p>Представления о географическом месторасположении России, нахождение ее на карте мира. Знание того, что Россия самая большая по протяженности и численности населения страна, самая богатая. Рисование «Уголок России». Путешествие по карте– покажи границы своей страны.</p> <p>Представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре. Представление дошкольников о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа; познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Понимание что во все века праздник – это постоянный элемент человеческой культуры, в их основе лежит богатейший людской опыт, связанный с освоением природы и окружающей среды. Семейные газеты «Русские народные праздники»</p> <p>Первоначальные знания об истории возникновения государственных символов России, о том, что каждый цвет, знак на символах страны что-то обозначает. Пополнение словарного запаса детей словами «Герб», «Гимн», «геральдика». Рассматривание и беседа по иллюстрации флага и герба России и других стран. Прослушивание гимна Российской Федерации. Анкетирование родителей «Что вы знаете о государственных символах».</p> <p>Представление о многообразии поэтов прославлявших Россию в своих произведениях. Виденье красоты литературного слова в образах России. Организация вечеров литературного чтения стихов о России, заучивание стихов дома.</p>
--	---	--

	<p><b>Тема № 8. Разные климатические зоны нашей страны</b></p>	<p>Обогащение опыта детей знаниями и сведениями об окружающих предметах: о природно-климатических зонах нашей страны. Представление о том, что в зависимости от проживания в той или иной климатической зоне меняется быт и содержательная деятельность людей, природный мир, климат, рельеф и т.д. Вечер литературного чтения произведений народов разных национальностей. «Путешествии» по макетам «Разные климатические зоны России».</p>
	<p><b>Тема № 9. Литературная викторина «Россия – Родина моя»</b></p>	<p>Диагностическая викторина по сформированным знаниям и представлениям о истории возникновения родной страны, ее геральдике и основных событиях становления страны. Узнавание и называние основных особенностей России в загадках. Выпуск семейных газет «Праздники в России».</p>
	<p><b>Тема № 11. Верования древних славян</b></p>	<p>Знание содержания мифа об Иисусе Христе, некоторых символов христианской религиозной культуры. Способность к творческому мышлению. Развитие умения анализировать собственные поступки, соотносить с общечеловеческими ценностями и идеалами. Изготовление родителями макета «Христианская церковь». Экскурсия с родителями в церковь.</p>
	<p><b>Тема № 12. Как жили люди на Руси.</b></p>	<p>Представления о России; о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину, познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. Сотрудничество с родителями: на творческих вечерах создание макета избы, с внесением в него старинных вещей. Организация мини – музея «Игрушки прошлого века».</p>
	<p><b>Тема № 13. Знаменитые люди России</b></p>	<p>Интерес к России и к людям его населяющим. Знакомство со знаменитыми путешественниками России, которые внесли свой вклад в развитие и процветание страны и всего мира, казачьего атамана Ермака Тимофеевича который способствовал присоединению Сибири к России; открывшими Антарктиду и множество островов в тихом океане (И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский). Создание родителями альбома «Великие люди России» с фотографиями, биографией и наиболее интересными сведениями о человеке страничку которого представляют в альбом.</p>

<b>Блок «Моя планета»</b>		
<b>Март, апрель, май</b>	<b>Тема № 1. Все мы жители планеты Земля</b>	Представления об уважении общечеловеческих прав других людей, наличие умений различать точки зрения, отношения, поступать и говорить по-разному в контексте демократических принципов и развития социальной справедливости. Расширение социальных представлений детей и сформированность у них интереса, симпатии и уважительного отношения к традициям и обычаям других народов. Чтение художественной литературы народов разных континентов, игры народов разных национальностей. Сотрудничество с родителями: продуктивная деятельность для создания альбома «Изделия из России любят и ценят во всем мире»; создание игротеки «Так играют дети на другой стороне планеты»
	<b>Тема № 2. Природные ископаемые Земли</b>	Представления детей о природных ископаемых Земли (песок, уголь, глина, золото и др.); развитие познавательного интереса детей к экспериментированию с природными материалами. Упражнения в умении определять по карте некоторые условные и цветовые обозначения. Упражнение на практическом материале узнавать и называть некоторые природные ископаемые нашей планеты и изделия из них. Представления о роли полезных ископаемых в жизни человека. Конкретные представления о труде людей, добывающих полезные ископаемые, и машинах-помощниках. отгадывание загадок о природных ископаемых. Рассказ воспитателя об использовании в промышленности природных ископаемых и рассматривание коллекций.
	<b>Тема № 3. О чем рассказывает глобус</b>	Представление детей о планете Земля: о том, что большую ее часть покрывают океаны и моря, среди океанов находится суша, это материки их шесть. Знание о том, что Россия со всех сторон окружена государствами, если смотреть на глобус, то видно, что суша раскрашена разными цветами – это горы и равнины. Россия располагается на материке Евразия. Материки со всех сторон окружены водой. Глобус круглый он такой же формы, как и планета, земля на которой мы живем.
	<b>Тема № 4. Защитники разных народов</b>	Расширение представления детей о назначении и функциях армии, более полные и точные знания о родах войск существующих в России и других странах (моряхах, летчиках, пограничниках). Развитие эмоционально-положительного отношения к войнам, которое выразилось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте,

	<p><b>Тема № 5. Много праздников в году</b></p> <p><b>Тема № 6. Быт русских людей</b></p> <p><b>Тема № 7. Путешествие в прошлое жилища</b></p> <p><b>Тема № 8. Удивительное место на Земле</b></p> <p><b>Тема № 9. Интеллектуальная игра «По дорогам сказок»</b></p>	<p>смелости. Организация игровой деятельности способствующей воспитанию патриотических чувств и уважения к защитникам своей родины. Поиск и заучивание пословиц, стихов о подвигах, солдатах с родителями.</p> <p>Представления об истории возникновения праздников на Руси. Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к своей национальной культуре. Знание того, что в России официально принято только семь государственных праздников (1 января - Новый год, 23 февраля - День защитников Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая – праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства). Остальные праздники являются религиозными и народными. Предоставление информации для родителей об общепринятых государственных и народных праздниках.</p> <p>Представления о быте русских людей (избе, подворье). Интерес к культуре своего народа. Проявление потребности в получении информации и применение сведений о национальной культуре, через дидактические игры, разучивание пословиц и поговорок в детском саду и дома.</p> <p>Познавательный интерес к народам разных стран, их жилищам, материалу, из которого построены жилища, и почему они отличаются друг от друга, но все жилища человека относятся к рукотворному миру. Представление о разнообразии жилищ народов мира. Проявление уважения к труду человека. Обогащение знаний детей о жилищах людей в прошлом и настоящем. Воспитание интереса к истории развития цивилизации человека. Создание родителями макета «Дорога времени».</p> <p>Закрепление представления о том, что наша планета называется «Земля» Углубление знаний детей об истории жилища. Организация игры – путешествия по глобусу, продуктивной деятельности «Моя планета».</p> <p>Знание народных сказок некоторых стран. Воспитание и уважение к народному творчеству. Ежедневное чтение сказок, как в детском саду, так и в домашних условиях, разных народов и беседы по содержанию произведений продуктивная</p>
--	--	--



	<p><b>Тема № 10.</b> <b>Путешествия в разные страны</b></p> <p><b>Тема № 11. Дома разные нужны, дома разные важны</b></p> <p><b>Тема № 12.</b> <b>Спортивный праздник на основе народных игр разных стран.</b></p> <p><b>Тема №13. Презентация жилищ народов разных стран</b></p> <p><b>Тема №14. Они сражались за Родину</b></p> <p><b>Тема № 15. Наша</b></p>	<p>деятельность по понравившимся произведениям. Пополнение альбома «Это мы прочитали».</p> <p>Интерес и уважение к людям разной национальности, к их деятельности, культуре, быту. Знание того, что люди разных национальностей являются носителями своего национального языка, быта, культуры, традиция и.т.д. Проявление чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли. Благожелательное отношение ко всем народам Земли. Организация беседы по теме «Люди, живущие в разных странах».</p> <p>Знания детей об архитектурных особенностях домов строящихся в разных климатических зонах, в соответствии с промыслами и бытом людей населяющих эту местность. Создание групповой книги, в которую войдут продукты деятельности детей и родителей на тему «Дома разные нужны, дома разные важны», подборка информации для краткого справочника по данной теме, сочинение стихов педагога, родителей и детей о жилищах народов разных стран.</p> <p>Обогащение игрового опыта старших дошкольников средствами национальных игр. Знакомства с играми разных народов населяющих нашу планету, в которых отражается культура, быт, национальные занятия и т.д. Ежедневное разучивание игр народов разных национальностей. Изготовление атрибутов к национальным играм родителями.</p> <p>Развитие творческих и познавательных способностей, расширение кругозора дошкольников, изготовление на творческих вечерах и презентация продукта совместной деятельности детей и родителей – макета жилища.</p> <p>Элементарные сведения о Великой Отечественной войне. Представления о защитниках отечества, о функциях армии. Проявление чувства гордости и уважения к ветеранам ВОВ, вызвать желание использовать полученные знания в своих играх. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, беседы по содержанию текстов. Участие в митинге посвященном «Дню победы». Встречи с ветеранами, организация праздника для победителей.</p> <p>Любознательность и интерес к процессам, происходящему на земле. Поисково-</p>
--	---	---

	<b>голубая планета</b>	исследовательская деятельность: с помощью опыта определить, как Земля вращается вокруг своей оси; годовое вращение нашей планеты вокруг солнца; почему на Земле происходит смена дня и ночи. Представления о главных географических понятиях – направлениях (восток, север, юг, запад), элементарное осмысление основных понятий и расширение словарного запаса дошкольников словами: ось Земли, экватор, полюса.
--	------------------------	---

### 3.2. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Образовательная область	
Физическое развитие	1.Игра (подвижная, хороводная). 2.Проблемная ситуация. 3.Интегративная деятельность
Социально-коммуникативное	1. Игровые упражнения 2. Развлечения 3. Праздники 4. Театрализация 5. Художественная литература. 6. Игра
Речевое развитие	1. Игровые ситуации 2. Дидактические игры 3. Беседа 4. Хороводные игры с пением и движением. 5. Игра-драматизация. 6. Чтение 7. Рассказ 8. Игра
Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Игра-экспериментирование. 3. Развивающая игра 4. Интегративная деятельность. 5. Проблемные ситуации.
Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание 2.Изготовление поделок. 3.Организация выставок. 4.Исследовательская деятельность

### 3.3. Условия реализации Программы.

Для реализации Программа «От ступеньки дома до крыши вселенной» в детском саду созданы необходимые условия. В центрах активности располагаются разнообразные атрибуты, игрушки, персонажи кукольного театра, специальные наглядные средства, предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы...

### **3.4. Список методической литературы.**

1. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников
2. Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
3. И.А.Ермакова Поиграй со мной мама.
- 4.Дыбина О.Б. Что было до... Игры-Путешествия
5. Князева О.Л., Приобщение детей к истокам русской народной культуры.