

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	4 - 5
1.2. Цель, задачи, принципы Программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Тематическое планирование	9
2.2. Содержание программы.....	10 - 21
3. Организационный раздел	22
3.1. Методы и приёмы.....	23
3.2. Распорядок и/или режим дня.....	24
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25 - 26
4. Дополнительный раздел программы	27 - 30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования).

А также на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет, разработанной авторами-составителями Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кирилловым И.Л., Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.¹

¹ Подробнее см. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова Е.В., Мищенко И.С. Для детей 5-7 лет.

1.1. Цель, задачи, принципы Программы

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель данной программы – создать условия для формирования основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение следующих **задач**:

- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- способствовать правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- содействовать тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа по знакомству с миром экономики и финансов логически выстроена от осознания собственного опыта - к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля- продажа», «бюджет» и др.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника: осуществляется в начале и конце года; используются такие формы обследования, как диагностика, блицопрос, беседа, анкетирование родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Введение в мир экономики	1	30
2	Труд – важное условие в жизни человека.	1	30
3	Все профессии важны	1	30
4	Кому что нужно для труда	1	30
5	Труд - продукт	1	30
6	Труд - деньги	1	30
7	Денежные знаки	1	30
8	Аверс, реверс	1	30
9	Валюта	1	30
10	Денежные знаки других стран	1	30
11	Семейный бюджет	1	30
12	Бюджет – источник дохода и расхода	1	30
13	Мини – спектакль «Лесные деньги»	1	30
14	Сбережения (Накопления)	1	30
15	Денежная прибыль и долг	1	30
16	Банк	1	30
17	Деньги - банк	1	30
18	Цена - ценник	1	30
19	Деньги – средства обмена товарами	1	30
20	Группировка товаров по разным признакам	1	30
21	Разные товары	1	30
22	Взаимообмен товарами	1	30
23	Магазин. Рынок.	1	30
24	Станционная игра «Удачная покупка»	1	30
25	Реклама.	1	30
26	Реклама – двигатель торговли.	1	30
27	Профессии людей в рекламном агентстве.	1	30
28	Мастер – художник в рекламном агентстве.	1	30
29	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	1	30
30	Аукцион.	1	30
31	Ярмарка.	1	30
32	Лотерея.	1	30
33	«Экономическая рыбалка».	1	30
34	Экономика в сказках.	1	30
35	Знатоки финансовой грамотности.	1	30
36	Юные экономисты.	1	30
	Всего:	36 занятий	18 часов

Содержание программы.

Тема 1

«Введение в мир экономики»

Задачи:

Создать условия для формирования у детей первичных элементарных экономических представлений.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка финансовой грамотности.

Оборудование:

Материалы и оборудование, картинки, иллюстрации.

Термины: экономика.

Тема 2

«Труд – важное условие в жизни человека»

Задачи:

Способствовать уточнению знаний о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе.

Оборудование:

Оборудование для организации труда в группе.

Термины: трудолюбие, уважение к труду.

Тема 3

«Все профессии важны»

Задачи:

Создать условия по уточнению знаний детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.?». Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришёл?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла». Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Рисование на тему «Кем работает мама, папа».

Оборудование:

Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Карандаши, фломастеры, листы бумаги.

Термины: профессии, ремёсла.

Тема 4

«Кому что нужно для труда »

Задачи:

Создать условия для уточнения знаний детей о профессиях, об орудии труда людей.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».

Оборудование: Тематический лист «Профессии». Атрибуты для дидактических игр «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы».

Термины: орудия труда.

Тема 5

«Труд – продукт»

Задачи:

Создать условия для детей, чтобы отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь, продукты труда – это богатство.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу». Рассмотрение фотоальбома «Наш город», карты – схемы заводов и фабрик города.

Оборудование:

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры; фотоальбом, карта – схема города.

Термины: продукт, богатство, карта – схема.

Тема 6

«Труд – деньги»

Задачи:

Содействовать закреплению у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Путём выгибания сделать кошелек из бумаги, украсить его.

Дидактическая игра «Назови профессии». Просмотр мультфильма про Муху – Цокотуху.

Оборудование:

Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии». Цветная бумага для выгибания; клей; ножницы; видео.

Термины: деньги, кошелек.

Тема 7

«Денежные знаки»

Задачи:

Создать условия для предоставления сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег». Сюжетно – дидактическая игра «Монетный двор». Поделка различных денег для игры в «Магазин» (обязательно отмечать достоинство купюр, монет).

Оборудование:

Купюры и монеты разного достоинства; пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы.

Термины: деньги, купюра, монета, достоинство.

Тема 8

«Аверс, реверс»

Задачи:

Создать условия для детей, чтобы отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и обратная – реверс. Уточнить значение пословицы «Копейка – рубль бережёт».

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание денежных единиц. Игра «Орёл и решка».

Оборудование:

Альбом денег, монеты для игры.

Термины: Аверс, реверс

Тема 9

«Валюта»

Задачи:

Способствовать ознакомлению детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро).

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Три дорожки».

Оборудование:

Альбом «Деньги – валюта». Карта мира, флаги стран. Ширма с героями к сказкам: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Утиные истории»; настоящие деньги.

Термины: валюта, доллар, евро, франк.

Тема 10

«Денежные знаки других стран»

Задачи:

Создать условия для подачи представления о разнообразии денежных знаков в разных странах.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание валюты (монеты, купюры). Игра «Волшебные превращения денежки».

Составление кроссворда «Валюта».

Оборудование:

Карта мира; волшебная палочка, модель рубля.

Термины: валюта, купюра, монета.

Тема 11

«Семейный бюджет»

Задачи:

Способствовать ознакомлению детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия.

Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья».

Оборудование:

Фотоальбом.

Листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы.

Термины: пенсия, зарплата, стипендия, семейный бюджет.

Тема 12

«Бюджет – источник дохода и расхода»

Задачи:

Создать условия для предоставления понятия детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет», «Семья».

Работа со схемой «Кто в семье, что покупает».

Д/и: «Семейный бюджет».

Оборудование:

Атрибуты к сюжетно – ролевым играм, схема семьи.

Листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Модель «Семейного бюджета», предметные картинки, имеющие связь с доходом и расходом.

Термины: бюджет, доход, расход.

Тема 13

Мини – спектакль «Лесные деньги»

Задачи:

Создать условия для правильного отношения ребёнка к деньгам и труду, что способствует формированию полноценной личности, помогает принимать верные решения и нести за них ответственность.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Постановка интерактивного мини – спектакля.

Оборудование:

Атрибуты к мини – спектаклю, ширма с героями.

Термины: деньги.

Тема 14

«Сбережения. (Накопления)»

Задачи:

Способствовать расширению представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия сбережения (накопления).

Виды самостоятельной деятельности детей:

Игра «В гостях у трёх поросят».

Просмотр мультфильма «Три медведя», «Лиса и заяц».

Оборудование:

Домик – копилка, сказки, видео.

Термины: накопления, сбережения.

Тема 15

«Денежная прибыль и долг»

Задачи:

Способствовать раскрытию детям понятия прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Поделки из пластилина посуды.

Сюжетно-дидактические игры: «Магазин», «Посуда».

Оборудование:

Пластилин, атрибуты к игре.

Термины: прибыль, долг, качественный.

Тема 16

«Банк»

Задачи:

Создать условия для раскрытия понятия, что такое банк.

Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Экскурсия к банку.

Чтение Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены».

Рисование на тему «Мой Банк».

Оборудование:

Книга Э.Успенского,
карандаши, фломастеры, листы бумаги.

Термины: банк, деньги.

Тема 17

«Деньги – банк»

Задачи:

Создать условия для раскрытия детям смысла вложения денег в сберегательный банк.

Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Изготовление экономического куба 10х10, на каждой стороне картинка на экономическую тему.

Просмотр мультфильма «Приключения Буратино».

Оборудование:

Заготовка для куба, ножницы, клей, фломастеры,
Видео.

Термины: вкладчик, проценты.

Тема 18

«Цена – ценник»

Задачи:

Способствовать ознакомлению с ценником.

Создать условия для детей по сопоставлению цены товара (стоимость) с имеющимися у него наличными деньгам.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание, рисование ценников.

С/р. игра «Супермаркет».

Оборудование:

Рассматривание, рисование ценников.

С/р. игра «Супермаркет».

Термины: цена, ценник, товар, стоимость.

Тема 19

«Деньги – средства обмена товарами»

Задачи:

Способствовать расширению знания детей о бартере как операции обмена товарами, деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение слов: цена, ценник, товар.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Игра «Вопросы и ответы» (обмен).

С/р. игра «Магазин».

Составление ребуса на тему товар, цена.

Оборудование:

Куклы – дед и баба, Марья и Иван; карточки с изображением деревянной посуды, содовых деревьев, бумага, карандаши, фломастеры, атрибуты к с/р. игре.

Термины: цена, ценник, товар, бартер.

Тема 20

«Группировка товаров по разным признакам»

Задачи:

Создать условия для представления о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).

Виды самостоятельной деятельности детей:

Игра по типу диаграммы – круги Эйлера – Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам.

Оборудование:

Картинки разных товаров; пособия к игре.

Термины: этикетка; ярлык.

Тема 21

« Разные товары»

Задачи:

Создать условия для углубления представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины».

Игра «Говорящие предметы».

Оборудование:

Атрибуты для дидактической игры «Специализированные и универсальные магазины». Картинки с изображением разных предметов, вещей, изделий.

Термины: специализированные, универсальные, сельскохозяйственные, промышленные.

Тема 22

«Взаимообмен товарами»

Задачи:

Создать условия для представления детей о взаимодействии товарами между странами.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Игра «Экоклуб».

Оборудование:

Разнообразные игрушки отечественного и зарубежного производства.

Термины: экспорт, импорт.

Тема 23

«Магазин. Рынок»

Задачи:

Создать условия для уточнения понятий: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли – продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).

Виды самостоятельной деятельности детей:

Экскурсия с детьми к рынку. Сюжетно – дидактическая игра «Рынок».

Оборудование:

Атрибуты для сюжетно – ролевой игры.

Термины: торг, дороже, дешевле.

Тема 24

Станционная игра «Удачная покупка»

Задачи:

Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Игра «Загадки и пословицы о профессиях», игра «Назови лишнее слово», игра «Добавь словечко», составление схемы из магнитных картинок на доске.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, раздаточный материал, презентация (электронное Приложение 21), плакаты для украшения зала, магнитная доска, грамоты для награждения команд.

Термины: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет.

Тема 25

«Реклама»

Задачи:

Создать условия для представления детей о назначении рекламы, её видах; печатная, радио- и видеореклама.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание рекламы разных товаров. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?».

Оборудование:

Реклама к товарам, картинки с изображением разных товаров.

Термины: реклама.

Тема 26

«Реклама – двигатель торговли»

Задачи:

Создать условия для уточнения знаний детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рисование рекламных буклетов, рассматривание их.

Оборудование:

Реклама к товарам, карандаши, фломастеры, листы бумаги.

Термины: реклама, буклет.

Тема 27

«Профессии людей в рекламном агентстве»

Задачи:

Создать условия для расширения представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно – ролевая игра «Рекламное агентство». Составление ребусов на тему «Реклама».

Оборудование:

Карточки – картинки с изображением людей разных профессий. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.

Термины: рекламный агент, рекламодаделец.

Тема 28

«Мастер – художник в рекламном агентстве»

Задачи:

Создать условия для расширения возможностей практически осуществлять процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе

художника – оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер – художник.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций из книги Э.Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Игра «Реклама».

Оборудование:

Аксессуары для игры; бумага, краски, фломастеры.

Термины: мастер, художник, оформитель.

Тема 29

Игра-викторина «Мы ребята деловые»

Задачи:

Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

Виды самостоятельной деятельности детей:

Просмотр фрагмента мультфильма «Нехочуха», игра «Семейный бюджет», «Товар», «Труд», «Потребности».

Оборудование:

Аксессуары для игры; магнитный мольберт, сигнальные кружки, слайду с изображением разных предметов.

Термины: цена, товар, расходы, потребности.

Тема 30

«Аукцион»

Задачи:

Создать условия для раскрытия детям особенностей продажи товаров на аукционе. Способствовать в формировании умения увеличивать указанные цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Сюжетно – ролевая игра «Аукцион». Составление ребусов со словом «аукцион».

Оборудование:

Игрушки, молоточек для аукциона.

Термины: аукцион, аукционист, стартовая цена, лот.

Тема 31

«Ярмарка»

Задачи:

Создать условия для ознакомления детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Изготовление поделок на ярмарку. Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка».

Оборудование:

Цветная бумага для поделок, клей, ножницы, нитки, фломастеры; игрушки.

Термины: ярмарка, ассортимент, бартер, скоморохи.

Тема 32

«Лотерея»

Задачи:

Создать условия для ознакомления детей с особенностями разыгрывания лотереи.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Изготовление подарков для лотереи.

Оборудование:

Атрибуты для лотереи. Лотерейные билеты. Цветная бумага для поделок, клей, ножницы, нитки, фломастеры.

Термины: лотерея.

Тема 33

«Экономическая рыбалка»

Задачи:

Создать условия для закрепления в речи слов: «дешево-дорого», «продавец-покупатель», «много-мало», «трудолюбивый-ленивый». Способствовать развитию быстроты реакции, смекалки; радоваться успехам партнёра.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов. Игра – соревнование «Экономическая рыбалка».

Оборудование:

Атрибуты к игре. Листы бумаги, карандаши, ножницы, фломастеры.

Термины: «дешево-дорого», «трудолюбивый-ленивый», продавец – покупатель.

Тема 34

«Экономика в сказках»

Задачи:

Способствовать развитию у детей умения подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино». Разыгрывание сценок из сказок (на выбор).

Оборудование:

Сказки: Г. - _ . Андерсена «Дюймовочка», Ш. Перро «Кот в сапогах», русские народные сказки «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», и др.

Термины: потребность, хозяйственность, бережливость, доброта, доход, расход.

Тема 35

Игра «Знатоки финансовой грамотности»

Задачи:

Содействовать уточнению представлений детей о функции обмена денег; закрепить практическим путём операцию обмена товара на товар, обмена товара на деньги; развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», игра «Кто больше знает финансовых терминов», разгадывание кроссвордов, блицпрос.

Оборудование:

Кроссворды, скороговорки, мультфильм «Как старик корову продавал», таблички: «Театр», «Аптека», «Школа», «Торт».

Термины: обмен товара, деньги, банк, валюта.

Тема 36

«Юные экономисты»

Задачи:

Способствовать развитию у детей смекалки, сообразительности, фантазии; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

Виды самостоятельной деятельности детей:

Разгадывание ребусов, кроссворда. Решение проблемных ситуаций, математических задач. Рассказывание стихов, пословиц на экономическую тему. Придумывание и рисование рекламы.

Оборудование:

Ребусы, кроссворд :Семейный бюджет», проблемные ситуации, задачи; цифры (картинки); карандаши, фломастеры, бумага.

Термины: бюджет, доход, расход.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Методы и приемы

Методы и приемы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию ДОО, Срок реализации - 1 год.

Программа может быть реализована в течение одного года (в подготовительной к школе группе), продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий - 30 минут.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения

по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: <http://fgosreestr.ru>.

Рекомендуемая литература

- Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
- Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
- Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
- Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
- "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова Е.В., Мищенко И.С. Для детей 5-7 лет.

Интернет-ресурсы

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Памятки для родителей по финансовому воспитанию

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам несколько советов успешного финансового воспитания детей.

Памятка 1.

- Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности.

Тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем, это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т.д. То есть, если оговорено, что данная вещь принадлежит ребенку - нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага. Естественно, при появлении той или иной вещи, надо попробовать найти ей «хозяина» и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею и т.д.

- Принять все убытки заранее.

Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «потерять» энную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? В конце концов, любые курсы усовершенствования работают за плату. Помните, что с нами ребенок учится, имея «страховку» - которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача здесь - не ругать и укорять, А разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью.

Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом.

В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее - возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки и получить иной взгляд со стороны.

- Четко соблюдать договоренность:

никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребенок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае - не обещать невыполнимого. Самая распространенная ошибка родителей - это компенсация утерянного ребенком.

-Обязательно определять систему финансирования ребенка.

Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! (Оптимально - с 3х лет). Ведь для того, чтобы научиться чему-то, надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении.

Памятка 2

Учим правильно тратить

До 3 лет знакомить ребенка с понятием денег не стоит: это пока выше его понимания. Малыш исследует мир и лишь замечает, что в магазине вы протягиваете продавцу какие-то бумажки, а он взамен дает вещи или продукты.

С 4 лет кроха начинает вполне сознательно выпрашивать те или иные игрушки и сладости, хитрит, порой устраивает сознательные истерики. Вот здесь и пришла пора учить, как тратить деньги.

Представьте: вы приходите в магазин, а ваше чадо выпрашивает у вас то одну игрушку, то другую, то конфеты, то сладости... список можно продолжать бесконечно.

Остановитесь и спокойно скажите: у нас есть определенная сумма (если малыш умеет считать, можно обозначить цифру). На эти деньги можно купить или одну большую игрушку, или одну маленькую и конфету.

Пусть ребенок выберет. И даже если истерика продолжится, отнеситесь к ней с философским спокойствием более сильного и мудрого человека.

Как поступить со старшим ребенком 5-7 лет? Здесь все гораздо проще. Берите его с собой за покупками. На кассе дайте ему немного денег: пусть он протянет их продавцу или оплатит вещь, которую он сам выбрал. Так дети поймут, что за определенную сумму дают некоторое количество вещей или продуктов.

С 7 лет ребенок идет в школу и приобретает некоторую долю финансовой самостоятельности. Ему необходимы будут карманные деньги. И важно, чтобы он тратил их разумно, а не развлечения или ненужные вещи.

Вот тут и встает вопрос, как зарабатывать ребенку свои первые деньги. Рабочее место ему должны предложить папа и мама.